

QUARKS T-TET PAPER-II COMPLETE GUIDE

শিশু বিকাশ, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও শিক্ষাবিজ্ঞান (Child Development, Inclusive Education and Pedagogy)

ত্রিপুরা শিক্ষক যোগ্যতা নির্ণায়ক পরীক্ষা (Tripura Teacher Eligibility Test, Paper-II)-এর জন্য একটি সম্পূর্ণ, পরীক্ষা-কেন্দ্রিক পাঠ্যপুস্তক

লেখক — **Sudip Laskar**

- CSIR-NET AIR 145 (2020)
- GATE Physics AIR 52 (2021)
- CSIR-NET JRF AIR 162 (2022)
- CSIR-NET JRF AIR 93 (2023)
- STPGT Physics 2025, Rank 2

প্রকাশক — **Quarks Institute**

স্বত্বাধিকার (Copyright)

© Quarks Institute. সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত।

এই প্রকাশনার কোনো অংশ প্রকাশকের পূর্ব লিখিত অনুমতি ছাড়া কোনো রূপে বা কোনো উপায়ে — বৈদ্যুতিন, যান্ত্রিক, ফটোকপি, রেকর্ডিং বা অন্য কোনো প্রকারে — পুনরুৎপাদন, কোনো পুনরুদ্ভার ব্যবস্থায় সংরক্ষণ, অথবা প্রেরণ করা যাবে না।

এই বইটি কঠোরভাবে সরকারি **T-TET Paper-II** পাঠ্যক্রম (**Syllabus-2020**) এবং পূর্ববর্তী বছরের প্রশ্নপত্রের বিশ্লেষণের ভিত্তিতে প্রস্তুত করা হয়েছে। যথাযথতা নিশ্চিত করতে সর্বপ্রকার যত্ন নেওয়া হলেও, এই বই ব্যবহারের ফলে উদ্ভূত কোনো ক্ষতির জন্য প্রকাশক ও লেখক দায়বদ্ধ থাকবেন না। এই বইয়ে পুনরুৎপাদিত পূর্ববর্তী বছরের প্রশ্নগুলি অধ্যয়নের উদ্দেশ্যে সরকারি প্রশ্নপুস্তিকা থেকে প্রতিলিপিকৃত এবং ব্যাকরণগত/OCR-সংশোধিত করা হয়েছে; সঠিক উত্তর ও ব্যাখ্যাগুলি মানক শিক্ষাগত উৎসের ভিত্তিতে লেখকের বিবেচিত অভিমত।

সংস্করণ (**Edition**): প্রথম সংস্করণ পরীক্ষা (**Examination**): ত্রিপুরা শিক্ষক যোগ্যতা নির্ণায়ক পরীক্ষা (T-TET), Paper-II — Part-I: শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিজ্ঞান (Child Development and Pedagogy) (30 MCQs)

মুখবন্ধ (Preface)

ত্রিপুরা শিক্ষক যোগ্যতা নির্ণায়ক পরীক্ষা (T-TET) ত্রিপুরায় ভাবী শিক্ষকদের প্রবেশদ্বার। Paper-II সেই প্রার্থীদের জন্য নির্ধারিত যাঁরা উচ্চ প্রাথমিক স্তরে (ষষ্ঠ-অষ্টম শ্রেণি) শিক্ষকতা করতে ইচ্ছুক। Paper-II-এর সমস্ত অংশের মধ্যে **Part-I — শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিজ্ঞান (Child Development and Pedagogy)**-এর “নম্বর তোলার সম্ভাবনা (scoring potential)” সবচেয়ে বেশি, কারণ পাঠক্রম সীমিত, ধারণাগুলি স্থিতিশীল, এবং — এই বইয়ের বিশ্লেষণ যেমন প্রমাণ করে — একই ভাবনা, তত্ত্ববিদ ও পরিভাষা বছরের পর বছর বারবার পরীক্ষিত হয়।

এই বইয়ের একটিমাত্র প্রতিশ্রুতি: যে প্রার্থী এটি পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে অধ্যয়ন করবেন, তাঁর **T-TET Paper-II**-এর শিশু বিকাশ, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও শিক্ষাবিজ্ঞান অংশের জন্য অন্য কোনো বইয়ের প্রয়োজন হওয়া উচিত নয়। সরকারি পাঠক্রমের প্রতিটি লাইনকে স্পষ্ট তত্ত্ব, সংজ্ঞা, উদাহরণ, সারণি, স্মৃতিকৌশল (mnemonics), সমাধানসহ পূর্ববর্তী বছরের প্রশ্ন (PYQs) এবং অনুশীলন MCQ-তে বিস্তৃত করা হয়েছে।

এই বইটিকে যা স্বতন্ত্র করে তোলে তা হল এটি তথ্য-চালিত (**data-driven**)। আমরা প্রাপ্ত প্রতিটি পূর্ববর্তী বছরের প্রশ্নপত্র (2015, 2016, 2017, 2018 প্রথম অধিবেশন, 2018 দ্বিতীয় অধিবেশন, 2019, 2022 এবং 2025) সংগ্রহ ও পরিশোধন করেছি এবং সমস্ত **240**টি শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিজ্ঞানের প্রশ্ন পাঠক্রমের বিষয়ের সঙ্গে মানচিত্রায়িত (mapped) করেছি। এর ফলাফলই হল PYQ প্রবণতা বিশ্লেষণ (PYQ Trend Analysis), যা আপনি কয়েক পৃষ্ঠা পরেই পাবেন। এটি আপনাকে ঠিক কোথায় নম্বর রয়েছে তা বলে দেয় — এবং সেই অনুযায়ী আমরা প্রতিটি অধ্যায়ের গভীরতা নির্ধারণ করেছি।

বুদ্ধিমানের মতো প্রস্তুতি নিন। প্রবণতায় আস্বা রাখুন। স্মৃতিকৌশল পুনরালোচনা করুন। প্রতিটি MCQ সমাধান করুন।

আপনার সাফল্য কামনা করি, **Sudip Laskar Quarks Institute**-এর পক্ষে

এই বই কীভাবে ব্যবহার করবেন (How to Use This Book)

এই বইটি সরকারি পাঠক্রমের প্রতিফলন ঘটানো তিনটি বিভাগে সংগঠিত, তারপরে রয়েছে একটি পুনরালোচনা-ও-পরীক্ষা বিভাগ।

- বিভাগ **I** — শিশু বিকাশ (**Child Development**) (অধ্যায় 1-15)
- বিভাগ **II** — অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (**Inclusive Education**) (অধ্যায় 16-18)
- বিভাগ **III** — শিখন ও শিক্ষাবিজ্ঞান (**Learning and Pedagogy**) (অধ্যায় 19-27)

প্রতিটি অধ্যায় একই পূর্বানুমানযোগ্য কাঠামো অনুসরণ করে, যাতে আপনি সর্বদা জানেন কোথায় দেখতে হবে:

উপাদান

এটি আপনাকে কী দেয়

অধ্যায় রূপরেখা (Chapter Roadmap)

অধ্যায়ের একটি 4-5 লাইনের মানচিত্র

তত্ত্ব (Theory)	সংজ্ঞা, ধারণা, উদাহরণ, শিক্ষাগত তাৎপর্য
বাক্স (Boxes)	গুরুত্বপূর্ণ তথ্য (<i>Important Fact</i>), পরীক্ষা টিপ (<i>Exam Tip</i>), স্মৃতিকৌশল (<i>Memory Trick</i>), সাধারণ বিভ্রান্তি (<i>Common Confusion</i>)
সমাধানসহ PYQs (Solved PYQs)	সম্পূর্ণ ব্যাখ্যা ও উত্তরসহ প্রকৃত অতীত প্রশ্ন
অনুশীলন MCQs (Practice MCQs)	T-TET মানের 50টি নতুন MCQ, উত্তর-তালিকাসহ
সারসংক্ষেপ (Summary)	এক পৃষ্ঠার পুনরালোচনা সংক্ষেপ
স্মৃতিকৌশল (Memory Tricks)	স্মৃতিকৌশল, দ্রুত সারণি, এক-পঙ্ক্তির তথ্য

প্রতিটি অধ্যায়ের জন্য একটি প্রস্তাবিত অধ্যয়ন-চক্র: (1) রূপরেখা পড়ুন। (2) তত্ত্ব অধ্যয়ন করুন, প্রতিটি বাক্সে থেমে। (3) ব্যাখ্যা পড়ার আগে সমাধানসহ PYQs সমাধানের চেষ্টা করুন। (4) 50টি অনুশীলন MCQ-তে নিজেকে যাচাই করুন। (5) পরীক্ষার আগের রাতে কেবল প্রতিটি অধ্যায়ের সারসংক্ষেপ ও স্মৃতিকৌশল পড়ুন।

পরীক্ষা টিপ (EXAM TIP) — Part-I-তে 30টি প্রশ্ন থাকে। উচ্চ-পুনরাবৃত্তির অধ্যায়গুলিকে (শিখন তত্ত্ব, বুদ্ধি, ব্যক্তিত্ব, পিয়াজে-কোহলবার্গ-ভাইগটস্কি এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা) “অবশ্য-আয়ত্তযোগ্য” হিসেবে গণ্য করুন। একত্রে এগুলি এ পর্যন্ত করা সমস্ত প্রশ্নের অর্ধেকেরও অনেক বেশি অংশ জুড়ে থাকে।

পরীক্ষার কৌশল (Examination Strategy)

প্রশ্নপত্রটি জানুন। T-TET Paper-II-তে মোট 150টি প্রশ্ন থাকে। Part-I (শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিজ্ঞান)-এ 30টি বহুনির্বাচনী প্রশ্ন (**multiple-choice questions**) থাকে, প্রতিটির মান এক নম্বর, এবং এটি প্রতিটি প্রার্থীর জন্য বাধ্যতামূলক। প্রশ্নগুলি দ্বিভাষিক (ইংরেজি ও বাংলা)। T-TET-তে সাধারণত কোনো ঋণাত্মক নম্বর (**negative marking**) নেই, যার অর্থ আপনার প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর দেওয়া উচিত — কখনো কোনো প্রশ্ন ফাঁকা রাখবেন না।

উত্তীর্ণ হওয়ার নম্বর (**Qualifying marks**)। উত্তীর্ণ হতে একজন প্রার্থীকে সাধারণত সামগ্রিকভাবে অন্তত **60%** পেতে হয় (বিজ্ঞপ্তি অনুযায়ী সংরক্ষিত শ্রেণিকে ছাড় দেওয়া হয়)। যেহেতু Part-I ধারণাগত ও পুনরাবৃত্তিমূলক, এটিই আপনার 60% গড়ে তোলার সবচেয়ে নিরাপদ জায়গা।

সময় ব্যবস্থাপনা (**Time management**)। Part-I-এর সমস্ত 30টি প্রশ্ন প্রায় **20-22** মিনিটে শেষ করার লক্ষ্য রাখুন, যাতে ভাষা এবং গণিত/বিজ্ঞান বা সমাজবিদ্যা অংশের জন্য বেশি সময় থাকে। T-TET-এর শিশু বিকাশের প্রশ্ন কদাচিৎ দীর্ঘ অনুধাবনমূলক হয়; এটি সাধারণত এক-পঙ্ক্তির স্মরণ বা সংক্ষিপ্ত প্রয়োগমূলক প্রশ্ন। দ্রুত পড়ুন, সিদ্ধান্ত নিন, চিহ্নিত করুন, এগিয়ে যান।

বুদ্ধিমানের মতো অনুমান (**Smart guessing**)। চারটি বিকল্প এবং প্রায়ই “উপরের কোনোটিই নয় (None of the above)” বিকল্প থাকায়, প্রথমে স্পষ্টভাবে ভুল বিকল্পগুলি বাদ দিন। প্রশ্নপত্রগুলিতে “উপরের কোনোটিই নয় / এদের কোনোটিই নয় (None of the above / None of them)”

আশ্চর্যজনকভাবে প্রায়ই একটি প্রকৃত সঠিক উত্তর হয় (উদাহরণস্বরূপ, যখন কোনো প্রশ্নে তিনজন ভুল তত্ত্ববিদের নাম থাকে) — তাই এটিকে কখনো স্বয়ংক্রিয়ভাবে বাতিল করবেন না।

তিন-ধাপ পদ্ধতি (**Three-pass method**)। ধাপ 1: আপনি যা তৎক্ষণাৎ জানেন তার সব উত্তর দিন। ধাপ 2: গণনা/প্রয়োগমূলক প্রশ্নগুলিতে (IQ-এর অঙ্ক, তত্ত্ববিদ-থেকে-তত্ত্ব মিলকরণ) ফিরে আসুন। ধাপ 3: বাকি প্রতিটি প্রশ্নের জন্য একটি উত্তর চিহ্নিত করুন — কিছুই ফাঁকা রাখবেন না।

পরীক্ষা টিপ (EXAM TIP) — IQ সূত্রটি নিখুঁতভাবে আয়ত্ত করুন: $IQ = (\text{মানসিক বয়স} \div \text{প্রকৃত বয়স}) \times 100$ ($IQ = (\text{Mental Age} \div \text{Chronological Age}) \times 100$)। প্রায় প্রতিটি প্রশ্নপত্রে (2015, 2017, 2018, 2019, 2022) একটি সরাসরি IQ গণনা এসেছে। এগুলি নিশ্চিত, বিনামূল্যের নম্বর।

PYQ প্রবণতা বিশ্লেষণ (PYQ Trend Analysis) (2015–2025)

আমরা আটটি সরকারি প্রশ্নপত্র থেকে সমস্ত **240**টি শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিজ্ঞানের প্রশ্ন বিশ্লেষণ করেছি — 2015, 2016, 2017, 2018 (প্রথম অধিবেশন), 2018 (দ্বিতীয় অধিবেশন), 2019, 2022 এবং 2025 (প্রতিটিতে 30টি প্রশ্ন)। প্রতিটি প্রশ্নকে একটি পাঠ্যক্রম-বিষয়ের সঙ্গে মানচিত্রায়িত করা হয়েছে। নিচের সারণিটি আটটি প্রশ্নপত্র জুড়ে প্রতিটি বিষয়-গুচ্ছ প্রতি আনুমানিক প্রশ্নসংখ্যা দেখায়, পুনরাবৃত্তি অনুসারে ক্রমায়িত। এটি বইয়ের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ একক পৃষ্ঠা — এটি আপনাকে বলে দেয় কোথায় আপনার সময় বিনিয়োগ করতে হবে।

ক্রম (Rank)	বিষয়-গুচ্ছ (Topic cluster)	আনুমানিক প্রশ্ন (240-এর মধ্যে)	গুরুত্ব (Weight)	অধ্যায়(সমূহ)
1	শিখন ও শিখনের তত্ত্বসমূহ (Learning & Theories of Learning) (পাভলভ, থর্নডাইক, স্কিনার, গেস্টাল্ট)	~26	অতি উচ্চ	19, 20
2	ব্যক্তিত্ব ও তার পরিমাপ (Personality & its Measurement)	~21	অতি উচ্চ	26, 27
3	অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও শিখন অক্ষমতা	~20	অতি উচ্চ	16, 17

	(Inclusive Education, CWSN & Learning Disabilities)			
4	বুদ্ধি ও বুদ্ধাঙ্ক (Intelligence & IQ) (ধারণা, অভীক্ষা, গণনা)	~19	অতি উচ্চ	10
5	প্রতিভাধর, মেধাবী ও সৃজনশীল শিক্ষার্থী (Gifted, Talented & Creative Learners)	~16	উচ্চ	18
6	বৃদ্ধি, বিকাশ ও কৈশোর (Growth, Development & Adolescence) (স্তরসমূহ)	~13	উচ্চ	2
7	পিয়াজে — জ্ঞানীয় (ও প্রারম্ভিক নৈতিক) বিকাশ (Piaget — Cognitive (& early moral) Development)	~11	উচ্চ	6
8	আবেগ ও আবেগিক বুদ্ধি (Emotion & Emotional Intelligence)	~11	উচ্চ	25
9	কোহলবার্গ — নৈতিক বিকাশ (Kohlberg —	~10	উচ্চ	7

	Moral Development)			
10	বংশগতি ও পরিবেশ (Heredity & Environment)	~10	মাসিক	4
11	বিকাশ ও শিখনের ধারণা (Concept of Development & Learning)	~8	মাসিক	1
12	ভাষা ও চিন্তন (Language & Thought)	~8	মাসিক	11
13	অভিপ্রেরণা (Motivation)	~8	মাসিক	24
14	ভাইগটস্কি — সামাজিক গঠনবাদ ও ZPD (Vygotsky — Social Constructivism & ZPD)	~7	মাসিক	8
15	ব্যক্তিগত পার্থক্য (Individual Differences)	~5	মাসিক	13
16	শিশু-কেন্দ্রিক শিক্ষা ও শিক্ষাবিজ্ঞান (Child-Centred Education & Pedagogy)	~5	মাসিক	9
17	প্রশ্নকরণ, সমালোচনামূলক চিন্তন ও মূল্যায়ন (Questioning, Critical Thinking &	~5	মাসিক	14, 15

	Assessment)			
18	প্রজ্ঞা (Cognition) (চিন্তন, প্রত্যক্ষণ, ধারণা গঠন)	~4	নিম্ন-মাঝারি	22
19	লিঙ্গ (Gender)	~4	নিম্ন-মাঝারি	12
20	সামাজিকীকরণ (Socialization)	~4	নিম্ন-মাঝারি	5
21	বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Development)	~4	নিম্ন-মাঝারি	3
22	স্মৃতি (Memory)	~3	নিম্ন	23
23	যুক্তি ও সমস্যা সমাধান (Reasoning & Problem Solving)	~3	নিম্ন	23
24	সমন্বয়সাধন (Adjustment)	~3	নিম্ন	27

প্রবণতা আমাদের যা বলে — পাঁচটি মূল উপলব্ধি:

প্রথমত, শিখন তত্ত্ব প্রাধান্য বিস্তার করে। পাতলভ (প্রাচীন/ক্লাসিক্যাল অনুবর্তন), থর্নডাইক (প্রচেষ্টা ও ভুল, শিখনের সূত্র, সংযোগবাদ) এবং স্কিনার (সক্রিয়/অপারেণ্ট অনুবর্তন)-এর নাম প্রতিটি প্রশ্নপত্রে আসে, প্রায়ই দু'বার বা তিনবার। আপনি যদি আত্মবিশ্বাসের সঙ্গে প্রতিটি তত্ত্ববিদকে তাঁর তত্ত্ব, মূল পরীক্ষা ও মূল পরিভাষার সঙ্গে মেলাতে পারেন, তবে অনায়াসে কয়েকটি নম্বর তুলে নেবেন।

দ্বিতীয়ত, “কে কী প্রস্তাব করেছিলেন” হল প্রিয় প্রশ্নের ধরন। প্রশ্নের একটি বিশাল অংশ কেবল জিজ্ঞাসা করে কোন মনোবিজ্ঞানী একটি নির্দিষ্ট তত্ত্ব, অভীক্ষা বা পরিভাষা দিয়েছিলেন (যেমন, “সক্রিয় অনুবর্তন কে সমর্থন করেছিলেন...”, “প্রতিভার তিন-বলয় ধারণা (three-ring conception of giftedness) কে প্রস্তাব করেছিলেন...”, “OCEAN তত্ত্ব একটি...”)। ঠিক এই কারণেই এই বইটি একটি মাস্টার তত্ত্ববিদ-অবদান (*Theorist-Contribution*) সারণি প্রদান করে।

তৃতীয়ত, বুদ্ধি ও **IQ** সূত্র চিরন্তন। প্রতি বছর অন্তত একটি সরাসরি IQ গণনা এবং একটি “বুদ্ধির অভীক্ষা/তত্ত্ববিদ” প্রশ্ন আশা করুন।

চতুর্থত, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার পরিভাষা ব্যাপকভাবে পরীক্ষিত হয় — ডিসলেক্সিয়া (dyslexia), ডিসক্যালকুলিয়া (dyscalculia), ডিসপ্রাক্সিয়া (dyspraxia), ডাউন সিনড্রোম/ট্রাইসোমি-21 (Down syndrome/Trisomy-21), EMR, স্যাভান্ট সিনড্রোম (savant syndrome), উপযোজনের (accommodation) ধরন, এবং শনাক্তকরণ পদ্ধতি। এগুলি বিশুদ্ধ-স্মরণের নম্বর।

পঞ্চমত, সংজ্ঞা ও শব্দ-উৎপত্তি বারবার আসে — কৈশোর (*adolescence*)-এর (*adolescere*), আবেগ (*emotion*)-এর (*emovere*), ব্যক্তিত্ব (*personality*)-এর (*persona*), এবং অভিপ্রেরণা (*motivation*)-এর (*movere*) ল্যাটিন/গ্রিক মূল; এবং শিক্ষাবিজ্ঞান (*pedagogy*), সামাজিকীকরণ (*socialization*), পরিপক্বন (*maturation*) ও ZPD-এর মতো পরিভাষার অর্থ।

গুরুত্বপূর্ণ তথ্য (IMPORTANT FACT) — আটটি প্রশ্নপত্র জুড়ে, কেবল চারটি গুচ্ছ শিখন তত্ত্ব + বুদ্ধি + ব্যক্তিত্ব + অন্তর্ভুক্তিমূলক/অক্ষমতা মিলিয়েই প্রায় **240**টির মধ্যে **86**টি প্রশ্ন (প্রায় **36%**) জুড়ে থাকে। এর সঙ্গে তিনজন বিকাশ-তত্ত্ববিদ (পিয়াজে, কোহলবার্গ, ভাইগটস্কি) যোগ করলে আপনি কেবল সাতটি অধ্যায় থেকে প্রশ্নপত্রের অর্ধেকেরও অনেক বেশি অংশ আয়ত্ত করে নেন।

আসন্ন প্রশ্নপত্রের জন্য প্রত্যাশিত মনোযোগ। প্রবণতার ভিত্তিতে, উচ্চ অগ্রাধিকার দিয়ে প্রস্তুতি নিন: প্রাচীন বনাম সক্রিয় বনাম প্রচেষ্টা-ও-ভুল অনুবর্তন; তত্ত্ববিদ-তত্ত্ব মিলকরণ; IQ গণনা ও বুদ্ধির অভীক্ষা (বিনে, স্ট্যানফোর্ড-বিনে, ওয়েক্সলার, আর্মি আলফা/বিটা); প্রক্ষেপণমূলক অভীক্ষা (রোরশাক, TAT) এবং ব্যক্তিত্বের ধরন/বৈশিষ্ট্য; শিখন অক্ষমতার পরিভাষা; প্রতিভা-শিক্ষার মডেল (রেনজুলির তিন-বলয় ও Schoolwide Enrichment, গ্যানিয়ার DMGT); পিয়াজের চারটি স্তর; কোহলবার্গের তিনটি স্তর/ছয়টি পর্যায়; ভাইগটস্কির ZPD ও স্ক্যাফোল্ডিং; এবং মানক শব্দ-উৎপত্তিসমূহ।

বিস্তারিত পাঠক্রম মানচিত্রায়ণ (Detailed Syllabus Mapping)

Part-I-এর জন্য সরকারি T-TET Paper-II পাঠক্রম এখানে বিন্দু-প্রতি-বিন্দু পুনরুৎপাদিত করা হয়েছে এবং যে অধ্যায়ে এটি সম্পূর্ণভাবে আলোচিত সেই অধ্যায়ের সঙ্গে মানচিত্রায়িত করা হয়েছে।

(A) শিশু বিকাশ (প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিশু) (Child Development — Elementary School Child)

সরকারি পাঠক্রম বিন্দু	যেখানে আলোচিত
বিকাশের ধারণা ও শিখনের সঙ্গে এর সম্পর্ক	অধ্যায় 1
বুদ্ধি ও বিকাশ; স্তরসমূহ — শৈশবকাল, বাল্যকাল, কৈশোর	অধ্যায় 2
বাল্যকালের বিকাশের নীতিসমূহ	অধ্যায় 3
বংশগতি ও পরিবেশের প্রভাব; শিক্ষকের ভূমিকা	অধ্যায় 4
সামাজিকীকরণ; সামাজিক জগৎ ও শিশু; অভিভাবক, সমবয়সী ও শিক্ষকের ভূমিকা	অধ্যায় 5
পিয়াজে — জ্ঞানীয় বিকাশ তত্ত্ব ও শিক্ষাগত তাৎপর্য	অধ্যায় 6
কোহলবার্গ — নৈতিক বিকাশ তত্ত্ব ও শিক্ষাগত তাৎপর্য	অধ্যায় 7
ভাইগটস্কি — সামাজিক গঠনবাদ ও শিক্ষাগত	অধ্যায় 8

তাৎপর্য

শিশু-কেন্দ্রিক ও প্রগতিশীল শিক্ষা; শিক্ষকের ভূমিকা	অধ্যায় 9
বুদ্ধির ধারণা; বহুমাত্রিক বুদ্ধি; স্টার্নবার্গ; বুদ্ধ্যঙ্ক (IQ); অভীক্ষা	অধ্যায় 10
ভাষা ও চিন্তন; ভাষা বিকাশের স্তর; শিক্ষকের ভূমিকা	অধ্যায় 11
লিঙ্গ একটি সামাজিক নির্মাণ হিসেবে; লিঙ্গ-ভূমিকা, বৈষম্য, সমতা	অধ্যায় 12
শিক্ষার্থীদের মধ্যে ব্যক্তিগত পার্থক্য (ভাষা, জাতি, লিঙ্গ, সম্প্রদায়, ধর্ম)	অধ্যায় 13
শিখনের জন্য মূল্যায়ন বনাম শিখনের মূল্যায়ন; বিদ্যালয়-ভিত্তিক মূল্যায়ন; CCE	অধ্যায় 14
প্রস্তুতি, সমালোচনামূলক চিন্তন ও কৃতি যাচাইয়ের জন্য প্রশ্ন প্রণয়ন	অধ্যায় 15

(B) অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু (Inclusive Education and Children with Special Needs)

সরকারি পাঠক্রম বিন্দু	যেখানে আলোচিত
বৈচিত্র্যময় পটভূমির, সুবিধাবঞ্চিত ও বঞ্চিত শিক্ষার্থীদের চাহিদা পূরণ	অধ্যায় 16
শিখন-সমস্যা, প্রতিবন্ধকতায়ুক্ত, “মানসিকভাবে প্রতিবন্ধী (mentally retarded)”, শারীরিকভাবে চ্যালেঞ্জপ্রাপ্ত, সামাজিক/সাংস্কৃতিকভাবে বঞ্চিত শিশুদের চাহিদা পূরণ — শনাক্তকরণ ও প্রতিকারমূলক ব্যবস্থা	অধ্যায় 17
ব্যতিক্রমী শিশুদের চাহিদা পূরণ — মেধাবী, সৃজনশীল, বিশেষভাবে সক্ষম	অধ্যায় 18

(C) শিখন ও শিক্ষাবিজ্ঞান (Learning and Pedagogy)

সরকারি পাঠক্রম বিন্দু	যেখানে আলোচিত
শিক্ষণ ও শিখনের মৌলিক প্রক্রিয়া; শিশুদের শিখন কৌশল; সামাজিক ক্রিয়াকলাপ হিসেবে শিখন	অধ্যায় 19
সৃজনশীল শিখন পরিস্থিতি; শিখনের ধরন; সামাজিক, সহযোগিতামূলক ও সমবায়ী শিখন;	অধ্যায় 21

দলগত আলোচনা

সমস্যা সমাধানকারী ও বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকারী হিসেবে শিশু অধ্যায় 23

শিখনের বিকল্প ধারণা; শিখনের ধাপ হিসেবে শিশুদের ভুল অধ্যায় 19

প্রজ্ঞা — প্রত্যক্ষণ, ধারণা গঠন, চিন্তন, কল্পনা, যুক্তি (আরোহী/অবরোহী), সমস্যা সমাধান, স্মৃতি অধ্যায় 22, 23

আবেগ — বৈশিষ্ট্য, আবেগিক পরিপক্বতা, আবেগিক বুদ্ধি, EQ অধ্যায় 25

অভিপ্রেরণা — ধারণা, ধরন, গুরুত্ব, তত্ত্বসমূহ অধ্যায় 24

শিখনের তত্ত্বসমূহ — পাতলভ, থর্নডাইক, স্কিনার, পিয়াজে, ভাইগটস্কি অধ্যায় 20

শিখনে অবদানকারী কারণসমূহ — ব্যক্তিগত ও পরিবেশগত অধ্যায় 19

ব্যক্তিত্ব ও সমন্বয়সাধন — ধারণা, দৃষ্টিভঙ্গি, ধরন, বৈশিষ্ট্য, পরিমাপ (প্রক্ষেপণমূলক ও অপ্রক্ষেপণমূলক), সমন্বয়সাধন কৌশল অধ্যায় 26, 27

খণ্ড 1 — সম্পূর্ণ গাইড (PART ONE — The Complete Guide)

বিভাগ ১ — শিশু বিকাশ (Section I — Child Development)

অধ্যায় 1 — বিকাশের ধারণা ও শিখনের সঙ্গে এর সম্পর্ক (Concept of Development and Its Relation with Learning)

সিলেবাস সংযোগ: শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিজ্ঞান (Child Development and Pedagogy) —
‘বিকাশের ধারণা ও শিখনের সঙ্গে এর সম্পর্ক।’

অধ্যায়ের রূপরেখা (Chapter Roadmap)

এই অধ্যায়ে ব্যাখ্যা করা হয়েছে যে বিকাশ (development) প্রকৃতপক্ষে কী বোঝায় এবং এটি ঘনিষ্ঠভাবে সম্পর্কিত পদ বৃদ্ধি (growth), পরিপক্বন (maturation) ও শিখন (learning) থেকে কীভাবে আলাদা। আমরা দেখব যে বিকাশ একই সঙ্গে পরিমাণগত ও গুণগত, এটি আজীবন-ব্যাপী (জন্মের পূর্ব থেকে মৃত্যু পর্যন্ত), এবং এটি একটি অনুমেয়, সুশৃঙ্খল ধারা অনুসরণ করে। এরপর আমরা পরীক্ষার কেন্দ্রীয় বিষয়টি অধ্যয়ন করব — বিকাশ ও শিখনের মধ্যকার সম্পর্ক — এবং শেষ করব বিকাশের বৈশিষ্ট্য (characteristics) এবং শ্রেণিকক্ষের শিক্ষকের কাছে সেগুলির তাৎপর্য দিয়ে।

1.1 বিকাশের অর্থ (Meaning of Development)

বিকাশ (development) হল সেই ধারাবাহিক, সুশৃঙ্খল, অর্থপূর্ণ পরিবর্তনের প্রগতিশীল সারি যা একটি শিশুকে গর্ভধারণ থেকে পরিপক্বতার দিকে নিয়ে যায়। এটি কেবল “বড় হওয়া”-র চেয়ে অনেক বেশি কিছু। একটি শিশু কেবল লম্বা ও ভারী হয় না; শিশু চিন্তা করতে, যুক্তি দিতে, কথা বলতে, অনুভব করতে এবং অন্যদের সঙ্গে নতুন ও আরও জটিল উপায়ে সম্পর্ক স্থাপন করতে শুরু করে। তাই বিকাশ সমগ্র ব্যক্তিকে অন্তর্ভুক্ত করে — শিশুর শারীরিক, মানসিক (জ্ঞানীয়), আবেগিক, সামাজিক, নৈতিক ও ভাষাগত দিকগুলি, যা সবই একসঙ্গে অগ্রসর হয়।

ধারণাটি স্থির করার একটি সহজ উপায়: একটি নবজাতক হাঁটতে, কথা বলতে বা কোনও খেলনা ভাগ করে নিতে পারে না। একটি ছয় বছরের শিশু এই তিনটিই করতে পারে। এই দুই বিন্দুর মধ্যে শিশু যে দূরত্ব অতিক্রম করেছে — দেহে, মনে, অনুভূতিতে ও আচরণে — সেটিই বিকাশ।

গুরুত্বপূর্ণ তথ্য (IMPORTANT FACT) — বিকাশ হল “সর্বাঙ্গীণ” বা সামগ্রিক (holistic)। যখন কোনও পরীক্ষায় জিজ্ঞাসা করা হয় “শিশু বিকাশ কী?”, তখন সঠিক উত্তর হল শিশুর সামগ্রিক বিকাশ (overall development), কেবল শারীরিক বা মানসিক দিক নয়।

1.2 চারটি মূল পদ — বৃদ্ধি, পরিপক্বন, শিখন, বিকাশ (The Four Key Terms — Growth, Maturation, Learning, Development)

শুরুর দিকে শিক্ষার্থীরা প্রায়ই এই চারটি শব্দ গুলিয়ে ফেলে। পরীক্ষায় এদের পার্থক্য যাচাই করতে খুব পছন্দ করা হয়, তাই প্রতিটিকে যত্ন সহকারে সংজ্ঞায়িত করুন।

- বৃদ্ধি (Growth) বলতে বোঝায় শারীরিক মাত্রার (bodily dimensions) বৃদ্ধি — উচ্চতা, ওজন, হাড়ের দৈর্ঘ্য, অঙ্গের আকার। এটি পরিমাণগত (quantitative) (সংখ্যায় পরিমাপ করা যায়) এবং এটি পরিপক্বতায় থেমে যায়। আমরা বলতে পারি যে একটি শিশু “এই বছর 5 সেমি বৃদ্ধি পেয়েছে।”

- পরিপক্বন (**Maturation**) বলতে বোঝায় কোনও বিশেষ প্রশিক্ষণ বা অনুশীলন ছাড়াই জন্মগত (বংশগত) সম্ভাবনার (**inborn/hereditary potential**) স্বয়ংক্রিয়, স্বাভাবিক উন্মোচন। একটি শিশুর পা হাঁটার জন্য প্রস্তুত হয় কারণ স্নায়ুতন্ত্র ও পেশি একটি জৈবিক সময়সূচি অনুসারে পরিপক্ব হয়। পরিপক্বন প্রস্তুতি (**readiness**) প্রদান করে।
- শিখন (**Learning**) হল অভিজ্ঞতা বা অনুশীলনের দ্বারা সৃষ্ট আচরণের একটি অপেক্ষাকৃত স্থায়ী পরিবর্তন। পড়া, সাইকেল চালানো ও ভদ্র আচরণ — সবই শেখা হয়। কেবল ক্লাস্তি, অসুস্থতা, ওষুধ বা পরিপক্বনের দ্বারা সৃষ্ট পরিবর্তনগুলিকে শিখন হিসেবে গণ্য করা হয় না।
- বিকাশ (**Development**) হল শিশুর মধ্যে ঘটে যাওয়া সামগ্রিক, প্রগতিশীল পরিবর্তন — শারীরিক, মানসিক, আবেগিক ও সামাজিক — যা বৃদ্ধি, পরিপক্বন ও শিখন একসঙ্গে কাজ করে উৎপন্ন করে। এটি একই সঙ্গে পরিমাণগত ও গুণগত, এবং এটি আজীবন-ব্যাপী।

পদ (Term)	অর্থ কী (What it means)	মূল পরীক্ষার চিহ্নক (Key exam marker)
বৃদ্ধি (Growth)	দেহের আকারের বৃদ্ধি (উচ্চতা, ওজন)	কেবল পরিমাণগত; পরিপক্বতায় থেমে যায়
পরিপক্বন (Maturation)	জন্মগত সম্ভাবনার স্বয়ংক্রিয় উন্মোচন	অনুশীলনের প্রয়োজন নেই; “প্রস্তুতি” দেয়
শিখন (Learning)	অভিজ্ঞতার মাধ্যমে আচরণের স্থায়ী পরিবর্তন	অভিজ্ঞতা/অনুশীলন প্রয়োজন
বিকাশ (Development)	সমগ্র শিশুর সার্বিক প্রগতিশীল পরিবর্তন	পরিমাণগত + গুণগত; আজীবন-ব্যাপী

সাধারণ বিভ্রান্তি (**COMMON CONFUSION**) — বৃদ্ধি বনাম বিকাশ (Growth vs Development)। বৃদ্ধি বিকাশের কেবল একটি অংশ। বৃদ্ধি পরিমাপযোগ্য এবং পরিপক্বতায় থেমে যায়; বিকাশের মধ্যে বৃদ্ধি এবং তার সঙ্গে গুণগত পরিবর্তন অন্তর্ভুক্ত থাকে এবং তা সারা জীবন ধরে চলতে থাকে।

শিশু মনোবিজ্ঞানে পরিপক্বন (**maturation**) শব্দটি প্রথম ব্যবহার করেন আর্নল্ড গেসেল (**Arnold Gesell**), যাঁর পরিপক্বনতত্ত্ব (maturational theory) বলে যে বিকাশ মূলত একটি অভ্যন্তরীণ জৈবিক ঘড়ির দ্বারা পরিচালিত হয়। তাঁর বিখ্যাত যমজ সিঁড়ি-আরোহণ অধ্যয়নে (twin stair-climbing study) দেখানো হয়েছে যে পরিপক্বনগত প্রস্তুতির আগে কোনও শিশুকে প্রশিক্ষণ দিলে তা সামান্যই স্থায়ী সুবিধা দেয় — প্রস্তুত হওয়ার পর প্রশিক্ষণহীন যমজটি দ্রুত পিছিয়ে পড়াটা পুষিয়ে নেয়।

1.3 যেসব আদর্শ সংজ্ঞা আপনাকে জানতেই হবে (Standard Definitions You Must Know)

পরীক্ষায় প্রায়ই সংজ্ঞাগুলি প্রায় হুবহু তুলে নেওয়া হয়, তাই এগুলি মুখস্থ করুন।

- এলিজাবেথ বি. হারলক (**Elizabeth B. Hurlock**): বিকাশ হল “পরিপক্বতার লক্ষ্যের দিকে পরিচালিত প্রগতিশীল, সুশৃঙ্খল, সুসংগত পরিবর্তনের একটি ধারাবাহিক সারি।” ভার বহনকারী শব্দগুলি লক্ষ্য করুন — প্রগতিশীল (*progressive*) (সামনের দিকে, পরিপক্বতার দিকে)

অগ্রসরমাণ), সুশৃঙ্খল (*orderly*) ও সুসংগত (*coherent*) (এলোমেলো নয়; প্রতিটি পরিবর্তন পূর্ববর্তীটির উপর গড়ে ওঠে), এবং সারি (*series*) (অবিচ্ছিন্ন, ধাপে ধাপে)।

- ক্রো ও ক্রো (**Crow and Crow**): বিকাশ বৃদ্ধির সঙ্গে সঙ্গে আচরণের সেইসব পরিবর্তন নিয়েও সম্পর্কিত যা পরিবেশগত উদ্দীপনার ফলে ঘটে।
- বি. এফ. স্কিনার (**B. F. Skinner**): “বিকাশ হল জীবদেহে জন্ম থেকে মৃত্যু পর্যন্ত একটি প্রগতিশীল ও অবিচ্ছিন্ন পরিবর্তন।” স্কিনারের শব্দচয়ন দুটি বিষয়ের উপর জোর দেয় যা পরীক্ষায় পছন্দ করা হয় — বিকাশ অবিচ্ছিন্ন (**continuous**) এবং এটি জন্ম থেকে মৃত্যু পর্যন্ত (**from birth to death**) স্থায়ী হয়।

পরীক্ষা টিপ (**EXAM TIP**) — যে প্রশ্নে লেখা থাকে “পরিপক্বতার লক্ষ্যের দিকে পরিচালিত প্রগতিশীল, সুশৃঙ্খল ও অর্থপূর্ণ পরিবর্তনের একটি সারিকে ___ বলা যেতে পারে” সেটি বিকাশ (**development**)-এর কথা জিজ্ঞাসা করছে (হারলকের সংজ্ঞা)। এটি বৃদ্ধি নয় এবং পরিপক্ব নয়।

1.4 বিকাশ পরিমাণগত এবং গুণগত উভয়ই (Development is Both Quantitative AND Qualitative)

এটি সমগ্র সিলেবাসের অন্যতম সর্বাধিক পুনরাবৃত্ত বিষয়।

- পরিমাণগত পরিবর্তন (**Quantitative change**) হল পরিমাণের পরিবর্তন — এটি গণনা বা পরিমাপ করা যায়। উচ্চতা 50 সেমি থেকে 110 সেমি-তে বৃদ্ধি পাওয়া, ওজন বাড়া, শব্দভাণ্ডার 10টি শব্দ থেকে 2,000টি শব্দে বৃদ্ধি পাওয়া।
- গুণগত পরিবর্তন (**Qualitative change**) হল ধরন, গঠন বা কার্যকারিতার পরিবর্তন — এটি কেবল একটি স্কেল দিয়ে পরিমাপ করা যায় না। শিশুর চিন্তনের ধরন মূর্ত (concrete) থেকে বিমূর্তে (abstract) বদলায়; আবেগিক নিয়ন্ত্রণ পরিপক্ব হয়; শিশু আধো-আধো বুলি থেকে ব্যাকরণসম্মত বাচনে অগ্রসর হয়।

বিকাশ উভয়কেই অন্তর্ভুক্ত করে। একটি বর্ধনশীল শিশু কেবল একটি “বড় শিশু” নয়; শিশু একজন ভিন্ন ধরনের চিন্তক ও অনুভবকারী। তাই যখন কোনও পরীক্ষায় জিজ্ঞাসা করা হয় “বিকাশ বলতে ___ বোঝায়”, তখন সর্বোত্তম উত্তর হল পরিমাণগত ও গুণগত উভয় পরিবর্তন।

মনে রাখার কৌশল (**MEMORY TRICK**) — “Q & Q” — বিকাশ = **Q**uantity (আকার, সংখ্যা) + **Q**uality (গঠন, কার্যকারিতা)। বৃদ্ধি কেবল প্রথম Q।

1.5 বিকাশ আজীবন-ব্যাপী, অনুমেয় ও সুশৃঙ্খল (Development is Lifelong, Predictable and Orderly)

আজীবন-ব্যাপী (জন্মের পূর্ব থেকে মৃত্যু পর্যন্ত)। পুরোনো ধারণা বলত যে বিকাশ প্রাপ্তবয়স্কতায় থেমে যায়। আধুনিক জীবন-পরিসর দৃষ্টিভঙ্গি (**life-span view**) ধরে যে বিকাশ মৃত্যু পর্যন্ত চলতে থাকে — প্রাপ্তবয়স্করা ব্যক্তিত্ব, প্রজ্ঞা, আবেগ ও সামাজিক ভূমিকায় বিকশিত হতে থাকেন। তাই “বিকাশ ___ পর্যন্ত চলতে থাকে” — এর উত্তর মৃত্যু (**death**), কৈশোর বা প্রাপ্তবয়স্কতা নয়।

অনুমের (Predictable)। যেহেতু বিকাশ সমস্ত স্বাভাবিক শিশুর ক্ষেত্রে মোটামুটি একই অনুক্রম অনুসরণ করে, তাই আমরা সাধারণ ধারাটি অনুমান করতে পারি — একটি শিশু দাঁড়ানোর আগে বসে, হাঁটার আগে দাঁড়ায়। তাই মানব বিকাশ তার ধারায় অনুমের (predictable) (যদিও সঠিক হার এক শিশু থেকে অন্য শিশুতে ভিন্ন হয়)।

সুশৃঙ্খল (Orderly)। বিকাশ একটি নির্দিষ্ট অনুক্রমে এবং নির্দিষ্ট দিকে এগিয়ে চলে (মাথা থেকে পা এবং কেন্দ্র থেকে বাইরের দিকে, যা অধ্যায় 3-এ অধ্যয়ন করা হয়েছে)। এটি এলোমেলো নয়।

গুরুত্বপূর্ণ তথ্য (IMPORTANT FACT) — বিকাশ ধারায় (PATTERN) অনুমের, কিন্তু হারে (RATE) অভিন্ন নয়। অনুক্রম সবার জন্য একই; গতি এক শিশু থেকে অন্য শিশুতে ভিন্ন।

1.6 বিকাশ ও শিখনের মধ্যকার সম্পর্ক (Relationship Between Development and Learning)

এটি অধ্যায়ের প্রাণকেন্দ্র এবং পরীক্ষার সবচেয়ে প্রিয় দৃষ্টিকোণ।

1. এরা ধনাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত (**positively correlated**)। বিকাশ ও শিখন পরস্পরকে সমর্থন করে এবং একই দিকে অগ্রসর হয়। শিশু যত বেশি বিকশিত হয়, শিশুর শেখার ক্ষমতা (**capacity to learn**) তত বেশি হয়; এবং শিশু যত বেশি শেখে, সেই শিখন পরবর্তীতে তত বেশি আরও বিকাশে সহায়তা করে। এরা পরস্পর-নির্ভরশীল (**interdependent**)। আঙুলের পেশি ও চোখ-হাতের সমন্বয় বিকশিত হওয়ার আগে একটি শিশু লিখতে শিখতে পারে না; একবার লেখা শেখা হয়ে গেলে, তা আরও জ্ঞানীয় ও সঞ্চালনগত ক্ষমতাকে তীক্ষ্ণ করে। তাই সম্পর্কটি একটি ধনাত্মক সহসম্পর্ক (**positive correlation**), কখনওই ঋণাত্মক নয় এবং কখনওই “কোনও সম্পর্ক নেই” নয়।

2. শিখন কখনও কখনও জ্ঞানীয় বিকাশের উপর নির্ভর করে। কিছু শিখনের জন্য পূর্ববর্তী স্তরের মানসিক প্রস্তুতি প্রয়োজন। প্রাক-সক্রিয় স্তরে (pre-operational stage) থাকা একটি শিশু সত্যিকার অর্থে বিমূর্ত বীজগণিত শিখতে পারে না, আমরা যতই কঠোরভাবে শেখাই না কেন — জ্ঞানীয় প্রস্তুতি এখনও সেখানে নেই। কিন্তু সব শিখন জ্ঞানীয় বিকাশের জন্য অপেক্ষা করে না: একটি ছোট শিশু উন্নত চিন্তন ছাড়াই সরল অভ্যাস, সঞ্চালন দক্ষতা ও অনুবর্তিত প্রতিক্রিয়া (conditioned responses) শিখতে পারে। যেহেতু কিছু শিখনের জন্য পূর্ববর্তী জ্ঞানীয় বিকাশ প্রয়োজন এবং কিছু নয়, তাই “শিখন জ্ঞানীয় বিকাশের উপর নির্ভর করে” — এর সবচেয়ে সঠিক উত্তর হল কখনও কখনও (**sometimes**)।

সাধারণ বিভ্রান্তি (**COMMON CONFUSION**) — “সর্বদা (Always)” বনাম “কখনও কখনও (Sometimes)”। উচ্চতর, বিমূর্ত শিখনের জন্য স্পষ্টতই জ্ঞানীয় প্রস্তুতি প্রয়োজন, কিন্তু প্রচুর সরল শিখন (একটি শিশু উচ্চ শব্দকে ভয় পেতে শেখা, একটি শিশু একটি শব্দ শেখা) উন্নত জ্ঞানীয় বিকাশের প্রয়োজন হয় না। তাই সবচেয়ে নিরাপদ পরীক্ষার উত্তর হল কখনও কখনও (**sometimes**)।

3. বিকাশ শিখনকে সম্ভব করে; শিখন বিকাশে সহায়তা করে। দুটি মই পরস্পরের উপর হেলান দিয়ে আছে — এমন কল্পনা করুন। পরিপক্ব ও বিকাশ শিশুকে প্রস্তুতির একটি স্তরে তুলে আনে; এরপর

শিক্ষক অভিজ্ঞতা প্রদান করেন, এবং শিখন বিকাশকে আরও উঁচুতে তুলে নেয়। কোনওটিই একা কাজ করে না।

4. ব্যর্থতাও শিখনের অংশ। শিখন প্রক্রিয়ায়, ব্যর্থতা সাফল্যের সমান গুরুত্বপূর্ণ, কারণ ভুলগুলি সেই প্রতিক্রিয়া (feedback) দেয় যার উপর ভিত্তি করে সংশোধন ও অন্তর্দৃষ্টি গড়ে ওঠে। একজন বিচক্ষণ শিক্ষক ভুলকে অপরাধ হিসেবে নয়, তথ্য হিসেবে গণ্য করেন।

পরীক্ষা টিপ (**EXAM TIP**) — তিনটি “সম্পর্ক” সংক্রান্ত তথ্য এখানকার প্রায় প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর দেয়: (i) বিকাশ ও শিখন ধনাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত (**positively correlated**); (ii) পরিপক্ব শিখন নয় এবং শিখনের ফল নয়; (iii) কিছু শিখনের জন্য পূর্ববর্তী জ্ঞানীয় প্রস্তুতি প্রয়োজন — তাই “শিখন জ্ঞানীয় বিকাশের উপর নির্ভর করে” — এর সর্বোত্তম উত্তর কখনও কখনও (**sometimes**)।

1.7 বিকাশের বৈশিষ্ট্য (দ্রুত তালিকা) (Characteristics of Development — Quick List)

1. অবিচ্ছিন্ন (**Continuous**) — গর্ভধারণে শুরু হয়, জীবিত থাকাকালীন কখনও পুরোপুরি থামে না।
2. সুশৃঙ্খল ও ক্রমিক (**Orderly and sequential**) — একটি নির্দিষ্ট ক্রম অনুসরণ করে (বসা → দাঁড়ানো → হাঁটা)।
3. ধারায় অনুমেয় (**Predictable in pattern**) — সাধারণ পথটি আগেই অনুমান করা যায়।
4. পরিমাণগত ও গুণগত উভয়ই (**Both quantitative and qualitative**) — আকার এবং গঠন/কার্যকারিতা বদলায়।
5. হারে স্বতন্ত্র (**Individual in rate**) — প্রতিটি শিশু নিজের গতিতে বিকশিত হয়।
6. আজীবন-ব্যাপী (**Lifelong**) — জন্মের পূর্ব থেকে মৃত্যু পর্যন্ত।
7. বহুমাত্রিক (**Multidimensional**) — শারীরিক, জ্ঞানীয়, আবেগিক, সামাজিক, নৈতিক একসঙ্গে।
8. বংশগতি ও পরিবেশের যৌথ ফল (**Joint product of heredity and environment**) — বংশগতি ও পরিবেশ পারস্পরিক ক্রিয়া করে।

1.8 শিক্ষকদের জন্য শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications for Teachers)

- প্রস্তুতি অনুযায়ী শেখান (**Teach to readiness**)। পাঠকে শিশুর বিকাশ স্তরের সঙ্গে মেলান; প্রস্তুতির আগে শেখানো পরিশ্রম নষ্ট করে এবং হতাশা তৈরি করে।
- সমগ্র-শিশু দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করুন (**Use the whole-child view**)। দেহ, মন, আবেগ ও সামাজিক জীবন পরস্পর সংযুক্ত — একটি ক্ষুধার্ত বা উদ্বিগ্ন শিশু খারাপভাবে শেখে।
- স্বতন্ত্র হারকে সম্মান করুন (**Respect individual rates**)। ভিন্নায়িত (differentiated) কাজ দিন; এক শিশুকে অন্যের সঙ্গে তুলনা করা এড়িয়ে চলুন।
- একটি সমৃদ্ধ পরিবেশ প্রদান করুন (**Provide a rich environment**)। যেহেতু বিকাশ কেবল পরিপক্ব নয়, তাই বৈচিত্র্যময় অভিজ্ঞতা গুরুত্বপূর্ণ।

- ভুলকে প্রতিক্রিয়া (**feedback**) হিসেবে গণ্য করুন, ব্যর্থতা হিসেবে নয় — ভুল হল শিখনের স্বাভাবিক ধাপ।
- বিষয়বস্তু ক্রমানুসারে সাজান (**Sequence content**) মূর্ত থেকে বিমূর্ত এবং সরল থেকে জটিল, বিকাশের স্বাভাবিক ক্রম অনুসরণ করে।

সমাধানসহ পূর্ববর্তী বছরের প্রশ্ন (Solved PYQs)

প্রশ্ন 1 [T-TET 2015, Q.1]। নিম্নলিখিত কোন বিবৃতিটি বিকাশ ও শিখনের মধ্যকার সম্পর্কে সবচেয়ে ভালোভাবে সংক্ষেপে তুলে ধরে? (A) বিকাশ শিখনের সঙ্গে ধনাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত (B) বিকাশ শিখন থেকে স্বাধীন (C) বিকাশ শিখনের সঙ্গে ঋণাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত (D) বিকাশ ও শিখনের মধ্যে কোনও সম্পর্ক নেই

উত্তর (Answer): (A) বিকাশ শিখনের সঙ্গে ধনাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত। বিকাশ ও শিখন পরস্পরকে সমর্থন করে এবং একই দিকে অগ্রসর হয় — অধিক বিকাশ শিশুকে অধিক শেখার ক্ষমতা দেয়, এবং শিখন পরবর্তীতে আরও বিকাশকে উৎসাহিত করে। এরা পরস্পর-নির্ভরশীল। কেন অন্যগুলি ভুল: (B) ও (D) উভয়ের মধ্যকার সুপ্রতিষ্ঠিত পারস্পরিক নির্ভরশীলতাকে অস্বীকার করে; (C) এরা পরস্পরবিরোধী — এই দাবি করে সত্য দিকটিকে উল্টে দেয়।

প্রশ্ন 2 [T-TET 2015, Q.2]। শিশু বিকাশের অর্থ কী? (A) শারীরিক দিকের বিকাশ (B) সামাজিক বিকাশ (C) শিশুর সামগ্রিক বিকাশ (D) শারীরিক ও মানসিক বিকাশ

উত্তর (Answer): (C) শিশুর সামগ্রিক বিকাশ। শিশু বিকাশ সর্বাঙ্গীণ ও সামগ্রিক — এটি শিশুর শারীরিক, মানসিক, সামাজিক, আবেগিক ও নৈতিক দিকগুলি একসঙ্গে অন্তর্ভুক্ত করে, কেবল এর কোনও একটি নয়। কেন অন্যগুলি ভুল: (A), (B) ও (D) প্রতিটিই বিকাশের কেবল একটি অংশের নাম দেয়; বিকাশ হল সমগ্র, কোনও একক মাত্রা নয়।

প্রশ্ন 3 [T-TET 2016, Q.1]। বিকাশ চলতে থাকে (A) কৈশোর পর্যন্ত (B) প্রাপ্তবয়স্কতা পর্যন্ত (C) মৃত্যু পর্যন্ত (D) উপরের কোনওটিই নয়

উত্তর (Answer): (C) মৃত্যু পর্যন্ত। আধুনিক জীবন-পরিসর দৃষ্টিভঙ্গি অনুসারে, বিকাশ আজীবন-ব্যাপী — এটি গর্ভধারণে শুরু হয় এবং মৃত্যু পর্যন্ত চলতে থাকে, কারণ প্রাপ্তবয়স্করা ব্যক্তিত্ব, আবেগ, প্রজ্ঞা ও সামাজিক ভূমিকায় বিকশিত হতে থাকেন। কেন অন্যগুলি ভুল: (A) কৈশোর ও (B) প্রাপ্তবয়স্কতা — উভয়ই বিকাশকে অত্যন্ত তাড়াতাড়ি থামিয়ে দেয়; বিকাশ এই স্তরগুলিতে থামে না।

প্রশ্ন 4 [T-TET 2017, Q.2]। শিখন জ্ঞানীয় বিকাশের উপর নির্ভর করে (A) সর্বদা (B) কখনও কখনও (C) কখনও নয় (D) উপরের কোনওটিই নয়

উত্তর (Answer): (B) কখনও কখনও। কিছু শিখনের জন্য পূর্ববর্তী স্তরের জ্ঞানীয় প্রস্তুতি প্রয়োজন (যেমন, বিমূর্ত যুক্তি), কিন্তু প্রচুর সরল শিখন — অভ্যাস, অনুবর্তিত প্রতিক্রিয়া, মৌলিক সঞ্চালন দক্ষতা — উন্নত জ্ঞানীয় বিকাশের প্রয়োজন হয় না। যেহেতু এটি কিছু ক্ষেত্রে সত্য এবং অন্যগুলিতে নয়, তাই “কখনও কখনও” সবচেয়ে সঠিক উত্তর। কেন অন্যগুলি ভুল: (A) “সর্বদা” অতিরিক্ত জোরালো, কারণ সরল শিখন উন্নত চিন্তন ছাড়াই ঘটতে পারে; (C) “কখনও নয়” স্পষ্টতই মিথ্যা, কারণ উচ্চতর শিখন স্পষ্টতই জ্ঞানীয় প্রস্তুতির উপর নির্ভর করে।

প্রশ্ন 5 [T-TET 2018, Session-1, Q.5]। মানব বিকাশ হল (A) পরিমাণগত (B) গুণগত (C) (A) ও (B) উভয়ই (D) উপরের কোনওটিই নয়

উত্তর (Answer): (C) (A) ও (B) উভয়ই। বিকাশের মধ্যে পরিমাণগত পরিবর্তন (আকারের বৃদ্ধি, যেমন উচ্চতা ও ওজন) এবং গুণগত পরিবর্তন (গঠন ও কার্যকারিতার পরিবর্তন, যেমন চিন্তনের ধরন ও আবেগিক নিয়ন্ত্রণ) উভয়ই অন্তর্ভুক্ত। কেন অন্যগুলি ভুল: (A) কেবল পরিমাপযোগ্য দিকের নাম দেয় এবং (B) কেবল গঠনগত দিকের; বিকাশ উভয়ই একসঙ্গে, তাই কোনও একটিও একা সম্পূর্ণ নয়।

প্রশ্ন 6 [T-TET 2022, Q.2]। মানব বিকাশ হল (A) অনিশ্চিত (B) অনুমান করা যায় না এমন (C) অনুমেয় (D) উপরের কোনওটিই নয়

উত্তর (Answer): (C) অনুমেয়। যেহেতু বিকাশ সমস্ত স্বাভাবিক শিশুর ক্ষেত্রে মোটামুটি একই সুশৃঙ্খল অনুক্রম অনুসরণ করে, তাই এর সাধারণ ধারা অনুমান করা যায় (একটি শিশু দাঁড়ানোর আগে বসে, হাঁটার আগে দাঁড়ায়)। কেন অন্যগুলি ভুল: (A) “অনিশ্চিত” ও (B) “অনুমান করা যায় না এমন” বিকাশের সুশৃঙ্খল, ক্রমিক প্রকৃতির বিরোধী।

প্রশ্ন 7 [T-TET 2022, Q.29]। পরিপক্বতার লক্ষ্যের দিকে পরিচালিত প্রগতিশীল, সুশৃঙ্খল ও অর্থপূর্ণ পরিবর্তনের একটি সারিকে বলা যেতে পারে (A) পরিপক্বন (B) বৃদ্ধি (C) বিকাশ (D) উপরের কোনওটিই নয়

উত্তর (Answer): (C) বিকাশ। এটি প্রায় হুবহু হারলকের সংজ্ঞা — পরিপক্বতার দিকে পরিচালিত প্রগতিশীল, সুশৃঙ্খল, অর্থপূর্ণ পরিবর্তন বিকাশকে বর্ণনা করে। কেন অন্যগুলি ভুল: (A) পরিপক্বন কেবল জন্মগত সম্ভাবনার অভ্যন্তরীণ উন্মোচন, পরিবর্তনের সম্পূর্ণ সারি নয়; (B) বৃদ্ধি কেবল দেহের আকারের পরিমাণগত বৃদ্ধি।

প্রশ্ন 8 [T-TET 2025, Q.1]। বিকাশ বলতে বোঝায় (A) গুণগত পরিবর্তন (B) পরিমাণগত পরিবর্তন (C) পরিমাণগত ও গুণগত উভয় পরিবর্তন (D) উপরের কোনওটিই নয়

উত্তর (Answer): (C) পরিমাণগত ও গুণগত উভয় পরিবর্তন। বিকাশ আকারের বৃদ্ধি (পরিমাণগত) এবং গঠন ও কার্যকারিতার রূপান্তর (গুণগত) উভয়কেই একসঙ্গে অন্তর্ভুক্ত করে। কেন অন্যগুলি ভুল: (A) ও (B) প্রতিটিই বিকাশের কেবল একটি অর্ধেক ধরে; কোনও একটি একা বেছে নিলে পরিবর্তনের অন্য অপরিহার্য ধরনটি বাদ পড়ে যায়।

অনুশীলনী MCQ (Practice MCQs)

1. “বিকাশ হল পরিপক্বতার লক্ষ্যের দিকে পরিচালিত প্রগতিশীল, সুশৃঙ্খল, সুসংগত পরিবর্তনের একটি সারি (a progressive series of orderly, coherent changes leading towards the goal of maturity)।” এই সংজ্ঞাটি দিয়েছেন
(A) ক্রো ও ক্রো (Crow and Crow) (B) হারলক (Hurlock) (C) গেসেল (Gesell) (D) স্কিনার (Skinner)
2. ‘বৃদ্ধি (growth)’ পদটি কীসের বৃদ্ধি নির্দেশ করে
(A) শারীরিক মাত্রা (bodily dimensions) (B) ব্যক্তির বুদ্ধি (intelligence) (C) নৈতিক মূল্যবোধ (moral values) (D) সামাজিক দায়িত্ব (social responsibility)
3. অনুশীলন ছাড়াই জন্মগত সম্ভাবনার স্বয়ংক্রিয় উন্মোচনকে বলা হয়

- (A) পরিপক্বন (maturation) (B) বৃদ্ধি (growth) (C) সমন্বয়সাধন (adjustment) (D) শিখন (learning)
4. বিকাশ বলতে বোঝায়
- (A) পরিমাণগত ও গুণগত উভয় পরিবর্তন (B) কেবল গুণগত পরিবর্তন (C) কেবল পরিমাণগত পরিবর্তন (D) এগুলির কোনওটিই নয়
5. বিকাশ চলতে থাকে
- (A) বয়ঃসন্ধি পর্যন্ত (puberty) (B) প্রাপ্তবয়স্কতা পর্যন্ত (adulthood) (C) মৃত্যু পর্যন্ত (death) (D) কৈশোর পর্যন্ত (adolescence)
6. বিকাশ ও শিখনের মধ্যকার সম্পর্ক হল
- (A) বিপরীতভাবে সম্পর্কিত (inversely related) (B) ঋণাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত (negatively correlated) (C) কোনও সম্পর্ক নেই (no relation) (D) ধনাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত (positively correlated)
7. নিম্নলিখিত কোনটি একটি পরিমাণগত পরিবর্তন (quantitative change)?
- (A) নৈতিক যুক্তি (moral reasoning) (B) চিন্তনের ধরনের পরিবর্তন (C) উচ্চতার বৃদ্ধি (D) আবেগিক পরিপক্বতা (emotional maturity)
8. শিশু মনোবিজ্ঞানে 'পরিপক্বন (maturation)' শব্দটি প্রথম ব্যবহার করেন
- (A) ক্রো ও ক্রো (Crow and Crow) (B) স্কিনার (Skinner) (C) আর্নল্ড গেসেল (Arnold Gesell) (D) হারলক (Hurlock)
9. শিখনকে সবচেয়ে ভালোভাবে সংজ্ঞায়িত করা হয়
- (A) আচরণের যেকোনো পরিবর্তন (B) পরিপক্বনের কারণে পরিবর্তন (C) ক্লাস্তির কারণে পরিবর্তন (D) অভিজ্ঞতার মাধ্যমে আচরণের একটি অপেক্ষাকৃত স্থায়ী পরিবর্তন (a relatively permanent change in behaviour through experience)
10. নিম্নলিখিত কোনটি বিকাশের বৈশিষ্ট্য নয়?
- (A) এটি প্রতিটি শিশুর জন্য একটি অভিন্ন হার (uniform rate) অনুসরণ করে (B) এটি আজীবন-ব্যাপী (C) এটি সুশৃঙ্খল (D) এটি অবিচ্ছিন্ন
11. "শিখন জ্ঞানীয় বিকাশের উপর নির্ভর করে" — এর সর্বোত্তম উত্তর হল
- (A) কখনও কখনও (sometimes) (B) বলা যায় না (C) সর্বদা (always) (D) কখনও নয় (never)
12. শিশু বিকাশ বলতে বোঝায়
- (A) কেবল মানসিক বিকাশ (B) কেবল সামাজিক বিকাশ (C) শিশুর সামগ্রিক বিকাশ (D) কেবল শারীরিক বিকাশ
13. বিকাশ কীসে অনুমেয় (predictable)?
- (A) ব্যয় (cost) (B) পুরস্কার (reward) (C) ধারা (pattern) (D) হার (rate)
14. কোনটি শিখনের ফল?
- (A) পরিপক্বন (maturation) (B) প্রতিবর্ত ক্রিয়া (reflex action) (C) চোখের রং (eye colour) (D) দক্ষতা (skill)
15. গেসেলের যমজ সিঁড়ি-আরোহণ অধ্যয়ন (twin stair-climbing study) মূলত কীসের গুরুত্ব প্রদর্শন করেছে

- (A) পুনর্বলন (reinforcement) (B) অনুকরণ (imitation) (C) পরিপক্বনগত প্রস্তুতি (maturational readiness) (D) শাস্তি (punishment)
16. শিখন প্রক্রিয়ায়, ব্যর্থতা
- (A) গুরুত্বপূর্ণ নয় (B) উপেক্ষা করা উচিত (C) সর্বদা ক্ষতিকর (D) সাফল্যের সমান গুরুত্বপূর্ণ (as important as success)
17. ক্লান্তি, অসুস্থতা বা ওষুধের কারণে সৃষ্ট পরিবর্তনগুলিকে শিখন হিসেবে গণ্য করা হয় না কারণ শিখনকে অবশ্যই হতে হবে
- (A) বিদ্যালয়-ভিত্তিক (school-based) (B) পুরস্কৃত (rewarded) (C) অপেক্ষাকৃত স্থায়ী ও অভিজ্ঞতা-ভিত্তিক (relatively permanent and experience-based) (D) দ্রুত (quick)
18. কোন জোড়াটি সঠিকভাবে মেলানো হয়েছে?
- (A) পরিপক্বন — অনুশীলন প্রয়োজন (B) বিকাশ — পরিমাণগত + গুণগত (C) বৃদ্ধি — কেবল গুণগত (D) শিখন — স্বয়ংক্রিয় উন্মোচন
19. বি. এফ. স্কিনারের মতে, বিকাশ হল কোথা থেকে একটি প্রগতিশীল ও অবিচ্ছিন্ন পরিবর্তন
- (A) জন্ম থেকে মৃত্যু (birth to death) (B) জন্ম থেকে কৈশোর (birth to adolescence) (C) গর্ভধারণ থেকে বয়ঃসন্ধি (conception to puberty) (D) জন্ম থেকে প্রাপ্তবয়স্কতা (birth to adulthood)
20. শেখার ক্ষমতা সাধারণত বৃদ্ধি পায় যখন শিশুর
- (A) পরিবেশ সংকুচিত হয় (environment shrinks) (B) বিকাশ অগ্রসর হয় (development advances) (C) বিকাশ থেমে যায় (development stops) (D) বৃদ্ধি থেমে যায় (growth stops)
21. বিকাশকে সবচেয়ে ভালোভাবে বর্ণনা করা হয়
- (A) কেবল শারীরিক (B) বহুমাত্রিক (multidimensional) (C) কেবল আবেগিক (D) একমাত্রিক (unidimensional)
22. একটি শিশু দাঁড়ানোর আগে বসে এবং হাঁটার আগে দাঁড়ায়। এটি দেখায় যে বিকাশ
- (A) হারে অভিন্ন (uniform in rate) (B) এলোমেলো (random) (C) প্রত্যাবর্তনযোগ্য (reversible) (D) সুশৃঙ্খল ও ক্রমিক (orderly and sequential)
23. একই বয়সের দুটি শিশু সামর্থ্যে ভিন্ন। এর কারণ বিকাশ
- (A) সুশৃঙ্খল নয় (B) হারে অভিন্ন (uniform in rate) (C) হারে স্বতন্ত্র (individual in rate) (D) অনুমেয় নয়
24. এদের মধ্যে কোনটি মূলত একটি গুণগত পরিবর্তন (qualitative change)?
- (A) দাঁতের সংখ্যা বৃদ্ধি (B) উচ্চতা বৃদ্ধি (C) মূর্ত থেকে বিমূর্ত চিন্তনে পরিবর্তন (D) ওজন বৃদ্ধি
25. বিকাশ কীসের যৌথ ফল?
- (A) কেবল বিদ্যালয় (school) (B) বংশগতি ও পরিবেশ (heredity and environment) (C) কেবল পরিবেশ (environment) (D) কেবল বংশগতি (heredity)
26. “শিখিত করা (Make learned)” বা “অভিজ্ঞতার মাধ্যমে আচরণের পরিবর্তন” — কোনটি শিখনকে সবচেয়ে ভালোভাবে সংজ্ঞায়িত করে?
- (A) বেশি নম্বর পাওয়া (B) শিখিত করা (Make learned) (C) সক্রিয় থাকা (D) অভিজ্ঞতার মাধ্যমে আচরণের পরিবর্তন (Change in behaviour by experience)

27. বিকাশের হার সম্পর্কে সবচেয়ে সঠিক বিবৃতি হল যে এটি
(A) সমস্ত শিশুর জন্য একই (B) সর্বদা ধীর (C) অসম এবং শিশুভেদে পরিবর্তিত হয় (uneven and varies between children) (D) বিদ্যালয় দ্বারা নির্ধারিত
28. কোন বিবৃতিটি মিথ্যা?
(A) বিকাশ আজীবন-ব্যাপী (B) বিকাশ সুশৃঙ্খল (C) বিকাশ ধারায় অনুমেয় (D) বিকাশ কেবল পরিমাণগত (only quantitative)
29. পরিপক্বন মূলত শিশুকে কী প্রদান করে
(A) অভিজ্ঞতা (experience) (B) শাস্তি (punishment) (C) নম্বর (marks) (D) প্রস্তুতি (readiness)
30. বিকাশ ও শিখনকে সবচেয়ে ভালোভাবে বর্ণনা করা হয়
(A) পরস্পর-নির্ভরশীল (interdependent) (B) অসম্পর্কিত (unrelated) (C) পরস্পরবিরোধী (opposed) (D) স্বাধীন (independent)
31. ক্রো ও ক্রো-এর মতে, বিকাশ বৃদ্ধির সঙ্গে সঙ্গে আচরণের সেইসব পরিবর্তন নিয়েও সম্পর্কিত যা কীসের ফলে ঘটে
(A) পরিবেশগত উদ্দীপনা (environmental stimulation) (B) কেবল বংশগতি (heredity alone) (C) পুরস্কার ও শাস্তি (reward and punishment) (D) শারীরিক পরিপক্বতা (physical maturity)
32. “বিকাশ হল জীবদেহে জন্ম থেকে মৃত্যু পর্যন্ত একটি প্রগতিশীল ও অবিচ্ছিন্ন পরিবর্তন।” এই মতটি কার
(A) ক্রো ও ক্রো (Crow and Crow) (B) গেসেল (Gesell) (C) স্কিনার (Skinner) (D) হারলক (Hurlock)
33. গেসেলের পরিপক্বনতত্ত্ব (maturational theory) ধরে যে বিকাশ মূলত কীসের দ্বারা পরিচালিত হয়
(A) শিক্ষকের প্রচেষ্টা (B) সামাজিক পরিবেশ (C) পুরস্কার ও শাস্তি (D) একটি অভ্যন্তরীণ জৈবিক ঘড়ি (an inner biological clock)
34. দেহ, মন, অনুভূতি ও আচরণের নিরিখে একটি নবজাতকের তুলনায় একটি ছয় বছরের শিশুকে নিম্নলিখিত কোনটি সবচেয়ে ভালোভাবে বর্ণনা করে?
(A) কেবল মানসিকভাবে তীক্ষ্ণতর (B) অতিক্রান্ত সমগ্র দূরত্বই হল বিকাশ (The whole distance travelled is development) (C) কোনও প্রকৃত পরিবর্তন ঘটেনি (D) কেবল শারীরিকভাবে বড়
35. বিকাশ সারা জীবন ধরে চলতে থাকে এবং প্রাপ্তবয়স্কতায় থামে না — এই দৃষ্টিভঙ্গিটি যে নামে পরিচিত
(A) পরিপক্বনগত দৃষ্টিভঙ্গি (maturational view) (B) জীবন-পরিসর দৃষ্টিভঙ্গি (life-span view) (C) বংশগতিবাদী দৃষ্টিভঙ্গি (hereditarian view) (D) আচরণবাদী দৃষ্টিভঙ্গি (behaviourist view)
36. নিম্নলিখিত কোনটি বিকাশে একটি গুণগত পরিবর্তন (qualitative change)?
(A) দেহের ওজন বৃদ্ধি (B) শব্দভাণ্ডার 10 থেকে 2,000 শব্দে বৃদ্ধি (C) মূর্ত থেকে বিমূর্ত চিন্তনে স্থানান্তর (D) উচ্চতা 50 সেমি থেকে 110 সেমি-তে বৃদ্ধি
37. হারলকের সংজ্ঞায়, “সুশৃঙ্খল ও সুসংগত (orderly and coherent)” শব্দগুলি মূলত কীসের উপর জোর দেয় যে পরিবর্তনগুলি

- (A) কেবল বংশগতির কারণে ঘটে (B) এলোমেলো ও আকস্মিক (C) এলোমেলো নয়, প্রতিটি পূর্ববর্তীটির উপর গড়ে ওঠে (not random, each building on the last) (D) শৈশবেই সীমাবদ্ধ
38. পরিপক্বন প্রধানত শিখন থেকে আলাদা কারণ পরিপক্বন
- (A) ধারাবাহিক অনুশীলন প্রয়োজন (B) ক্লাস্তির কারণে ঘটে (C) পুরস্কারের উপর নির্ভর করে (D) কোনও বিশেষ প্রশিক্ষণ বা অনুশীলন প্রয়োজন হয় না (requires no special training or practice)
39. বিকাশের হার ও ধারা সম্পর্কে কোন বিবৃতিটি সঠিক?
- (A) হার একই, কিন্তু ধারা ভিন্ন (B) সমস্ত শিশুর জন্য হার ও ধারা উভয়ই অভিন্ন (C) ধারা বা হার কোনওটিই অনুমান করা যায় না (D) ধারা সবার জন্য একই, কিন্তু হার ভিন্ন (The pattern is the same for all, but the rate differs)
40. আঙুলের পেশি ও চোখ-হাতের সমন্বয় বিকশিত হওয়ার আগে একটি শিশু লিখতে শিখতে পারে না। এটি সবচেয়ে ভালোভাবে দেখায় যে
- (A) বিকাশ শিখনকে সম্ভব করে (development enables learning) (B) শিখন বিকাশ থেকে স্বাধীন (C) পরিপক্বতার আগে শিখন ক্ষতিকর (D) লেখার জন্য কোনও সমন্বয়ের প্রয়োজন নেই
41. নিম্নলিখিত কোনটি শিখনের ফল নয়?
- (A) ভদ্র আচরণ (good manners) (B) চোখের রং (eye colour) (C) পড়া (reading) (D) সাইকেল চালানো (cycling)
42. একজন বিচক্ষণ শিক্ষক শিক্ষার্থীর ভুলকে কী হিসেবে গণ্য করেন
- (A) শাস্তিযোগ্য অপরাধ (crimes to be punished) (B) শিশুকে অকৃতকার্য করার কারণ (C) তথ্য ও প্রতিক্রিয়া (information and feedback) (D) নিম্ন বুদ্ধির লক্ষণ
43. বিকাশ “বহুমাত্রিক (multidimensional)” হওয়ার অর্থ এটি কী অন্তর্ভুক্ত করে
- (A) কেবল সামাজিক ও নৈতিক দিক (B) কেবল শারীরিক দিক (C) শারীরিক, জ্ঞানীয়, আবেগিক, সামাজিক ও নৈতিক দিক একসঙ্গে (physical, cognitive, emotional, social and moral sides together) (D) কেবল জ্ঞানীয় দিক
44. “বৃদ্ধি থামে, কিন্তু বিকাশ মৃত্যু পর্যন্ত কখনও থামে না” — এই বিবৃতিটি তুলে ধরে যে বৃদ্ধি
- (A) বিকাশের চেয়ে ব্যাপক (B) বিকাশের মতো আজীবন-ব্যাপী (C) বিকাশের সমান (D) বিকাশের কেবল একটি অংশ যা পরিপক্বতায় শেষ হয় (only a part of development that ends at maturity)
45. পাঠের বিষয়বস্তু মূর্ত থেকে বিমূর্ত এবং সরল থেকে জটিল ক্রমে সাজানো কোন স্বাভাবিক বিষয়টি অনুসরণ করে
- (A) শাস্তির চক্র (punishment cycle) (B) বিকাশের ক্রম (order of development) (C) পুরস্কারের সময়সূচি (reward schedule) (D) পরীক্ষার ধারা (examination pattern)
46. নিম্নলিখিত কোনটি একটি পদকে তার মূল চিহ্নকের সঙ্গে সঠিকভাবে জোড়া দেয়?
- (A) বিকাশ — কেবল পরিমাণগত (B) শিখন — স্বয়ংক্রিয় উন্মোচন (C) পরিপক্বন — অভিজ্ঞতা প্রয়োজন (D) বৃদ্ধি — কেবল পরিমাণগত, পরিপক্বতায় থেমে যায় (quantitative only, stops at maturity)

47. বিকাশ “বংশগতি ও পরিবেশের যৌথ ফল (joint product of heredity and environment)” — এই ধারণাটির অর্থ হল এই দুটি উপাদান
- (A) পরস্পরকে নাকচ করে দেয় (B) বিচ্ছিন্নভাবে কাজ করে (C) একসঙ্গে পারস্পরিক ক্রিয়া করে (বংশগতি ও পরিবেশ) (interact together — nature and nurture) (D) বিকাশের সঙ্গে অসম্পর্কিত
48. “প্রস্তুতি অনুযায়ী শেখানো (teach to readiness)” বলতে বোঝায় যে একজন শিক্ষকের উচিত
- (A) স্তর নির্বিশেষে সমস্ত বিষয় শেখানো (B) যেকোনো কিছু শেখানোর জন্য প্রাপ্তবয়স্কতা পর্যন্ত অপেক্ষা করা (C) সবচেয়ে কঠিন বিষয়গুলি প্রথমে শেখানো (D) পাঠকে শিশুর বিকাশ স্তরের সঙ্গে মেলানো (match the lesson to the child’s developmental stage)
49. শেখার ক্ষমতা সাধারণত তত বেশি হয় যখন শিশুর বিকাশ
- (A) থেমে যায় (stops) (B) অগ্রসর হয় (advances) (C) প্রত্যাবর্তিত হয় (reverses) (D) অভিন্ন হয়ে যায় (becomes uniform)
50. নিম্নলিখিত কোনটি বিকাশের সবচেয়ে সম্পূর্ণ বর্ণনা?
- (A) পরিপক্বতার দিকে সমগ্র শিশুর সার্বিক প্রগতিশীল পরিবর্তন (The overall progressive change in the whole child towards maturity) (B) কেবল অভিজ্ঞতার মাধ্যমে আচরণের একটি অপেক্ষাকৃত স্থায়ী পরিবর্তন (C) কেবল জন্মগত সম্ভাবনার স্বয়ংক্রিয় উন্মোচন (D) কেবল উচ্চতা ও ওজনের বৃদ্ধি

Answer Key: 1-(B), 2-(A), 3-(A), 4-(A), 5-(C), 6-(D), 7-(C), 8-(C), 9-(D), 10-(A), 11-(A), 12-(C), 13-(C), 14-(D), 15-(C), 16-(D), 17-(C), 18-(B), 19-(A), 20-(B), 21-(B), 22-(D), 23-(C), 24-(C), 25-(B), 26-(D), 27-(C), 28-(D), 29-(D), 30-(A), 31-(A), 32-(C), 33-(D), 34-(B), 35-(B), 36-(C), 37-(C), 38-(D), 39-(D), 40-(A), 41-(B), 42-(C), 43-(C), 44-(D), 45-(B), 46-(D), 47-(C), 48-(D), 49-(B), 50-(A)

অধ্যায়ের সারসংক্ষেপ (Chapter Summary)

বিকাশ হল সেই প্রগতিশীল, সুশৃঙ্খল পরিবর্তনের সারি যা একটি শিশুকে পরিপক্বতার দিকে নিয়ে যায়। এটিকে অবশ্যই তিনটি সম্পর্কিত পদ থেকে আলাদা রাখতে হবে: বৃদ্ধি (**growth**) (দেহের আকারের পরিমাণগত বৃদ্ধি; পরিপক্বতায় থেমে যায়), পরিপক্বন (**maturation**) (জন্মগত সম্ভাবনার স্বয়ংক্রিয় উন্মোচন, প্রস্তুতি প্রদানকারী — শব্দটি প্রথম ব্যবহার করেন আর্নল্ড গেসেল (**Arnold Gesell**)), এবং শিখন (**learning**) (অভিজ্ঞতার মাধ্যমে আচরণের একটি অপেক্ষাকৃত স্থায়ী পরিবর্তন)। বিকাশ এদের মধ্যে বৃহত্তম — এটি বৃদ্ধি, পরিপক্বন ও শিখনকে অন্তর্ভুক্ত করে, এবং এটি পরিমাণগত ও গুণগত উভয়ই, আজীবন-ব্যাপী (জন্মের পূর্ব থেকে মৃত্যু পর্যন্ত), সুশৃঙ্খল ও ধারায় অনুমেয় যদিও হারে স্বতন্ত্র। হারলক (**Hurlock**), ক্রো ও ক্রো (**Crow and Crow**) এবং স্কিনার (**Skinner**) প্রদত্ত এর সংজ্ঞাগুলি সবই প্রগতিশীল, অবিচ্ছিন্ন পরিবর্তনের উপর জোর দেয়। পরীক্ষার মূল আকর্ষণ হল বিকাশ-শিখন সম্পর্ক: এই দুটি ধনাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত ও পরস্পর-নির্ভরশীল — বিকাশ শিখনকে সম্ভব করে এবং শিখন বিকাশে সহায়তা করে — আর শিখন জ্ঞানীয় বিকাশের উপর নির্ভর করে কেবল কখনও কখনও।

পুনরালোচনার জন্য মূল বিষয়সমূহ:

- বিকাশ = পরিপক্বতার দিকে সার্বিক (শারীরিক + মানসিক + আবেগিক + সামাজিক + নৈতিক) পরিবর্তন।
- বৃদ্ধি = পরিমাণগত; বিকাশ = পরিমাণগত + গুণগত।
- বিকাশ মৃত্যু পর্যন্ত চলতে থাকে; এটি ধারায় অনুমেয়।
- বিকাশ ও শিখন ধনাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত।
- “শিখন জ্ঞানীয় বিকাশের উপর নির্ভর করে” → কখনও কখনও।
- পরিপক্বন প্রস্তুতি দেয় এবং এটি শিখনের ফল নয়।

মনে রাখার কৌশল ও স্মৃতিসহায়ক (Memory Tricks & Mnemonics)

মনে রাখার কৌশল (MEMORY TRICK) — “G-M-L-D মই (ladder)”: Growth (দেহ) → Maturation (প্রস্তুতি) → Learning (অভিজ্ঞতা) → Development (সমগ্র)। প্রতিটি উঁচু ধাপ নিচের ধাপগুলিকে অন্তর্ভুক্ত করে।

মনে রাখার কৌশল (MEMORY TRICK) — হারলকের সংজ্ঞা “POM” হিসেবে — Progressive, Orderly পরিবর্তন Maturity-র দিকে।

মনে রাখার কৌশল (MEMORY TRICK) — বিকাশ = “Q + Q + L” — Quantitative + Qualitative + Lifelong।

- এক-পঙ্ক্তি: বৃদ্ধি থামে, বিকাশ কখনও থামে না (মৃত্যু পর্যন্ত)।
- এক-পঙ্ক্তি: বিকাশ ও শিখন বন্ধ, প্রতিদ্বন্দ্বী নয় — এরা ধনাত্মকভাবে সহসম্পর্কিত।
- এক-পঙ্ক্তি: পরিপক্বন = “প্রস্তুত”; শিখন = “অনুশীলিত।”

অধ্যায় 2 — বৃদ্ধি ও বিকাশ: বিকাশের স্তরসমূহ (Growth and Development: Stages of Development)

সিলেবাস সংযোগ: শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিজ্ঞান (*Child Development and Pedagogy*) — “বৃদ্ধি ও বিকাশ; বিকাশের স্তরসমূহ।”

অধ্যায়ের রূপরেখা (Chapter Roadmap)

এই অধ্যায়ে প্রথমে বৃদ্ধি (**growth**) ও বিকাশ (**development**)-এর মধ্যে স্পষ্ট পার্থক্য টানা হয়েছে, তারপর জন্মপূর্ব সময়কাল থেকে প্রাপ্তবয়স্কতা পর্যন্ত বিকাশের প্রধান স্তরসমূহ (**stages of development**) আলোচনা করে প্রতিটির মুখ্য বৈশিষ্ট্যগুলি তালিকাভুক্ত করা হয়েছে। আমরা বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছি কৈশোর (**adolescence**)-এর প্রতি — “ঝড় ও ঝঞ্ঝার কাল (period of storm and stress)” — এবং পরীক্ষাকে রূপদানকারী তত্ত্বগুলির প্রতি: ঝড় ও ঝঞ্ঝা সম্পর্কে জি. স্ট্যানলি হল (**G. Stanley Hall**), কৈশোরের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে হারলক (**Hurlock**), এরিকসনের আটটি মনোসামাজিক স্তর (**Erikson's eight psychosocial stages**), এবং বিকাশমূলক কর্তব্য (**developmental tasks**)-এর ধারণা। পরীক্ষায় যে দুটি তথ্য নিয়ে প্রায়ই ফাঁদ পাতা হয় সেগুলিও আমরা নির্দিষ্ট করেছি — “adolescence” শব্দটির লাতিন উৎপত্তি এবং নবজাতকের গড় আকার।

2.1 বৃদ্ধি বনাম বিকাশ (Growth versus Development)

বৃদ্ধি ও বিকাশ পরস্পর সম্পর্কযুক্ত কিন্তু এক নয়। বৃদ্ধি হল বিকাশের বৃহত্তর প্রক্রিয়ার একটি অংশমাত্র।

- বৃদ্ধি (**growth**) হল দেহের আকারে — উচ্চতা, ওজন, অঙ্গপ্রত্যঙ্গের দৈর্ঘ্য, অঙ্গের আকার — পরিমাণগত (**quantitative**), পরিমাপযোগ্য বৃদ্ধি। এটি সংখ্যায় প্রকাশ করা যায় এবং পরিপক্বতা অর্জিত হলে এটি থেমে যায়।
- বিকাশ (**development**) হল বৃহত্তর প্রক্রিয়া। এটি পরিমাণগত ও গুণগত (**quantitative and qualitative**) উভয়ই — এটি আকারের বৃদ্ধি এবং গঠন ও কার্যের পরিবর্তন (অর্থাৎ একটি শিশু কীভাবে চিন্তা করে, অনুভব করে ও আচরণ করে) উভয়কেই অন্তর্ভুক্ত করে। এটি নিরবচ্ছিন্ন ও আজীবন (**continuous and lifelong**)।

বিষয়	বৃদ্ধি (Growth)	বিকাশ (Development)
প্রকৃতি	পরিমাণগত (পরিমাপযোগ্য)	পরিমাণগত + গুণগত
পরিমাপ	সংখ্যায় পরিমাপ করা যায়	সম্পূর্ণরূপে সংখ্যায় পরিমাপ করা যায় না
স্থায়িত্ব	পরিপক্বতায় থেমে যায়	নিরবচ্ছিন্ন, আজীবন
পরিধি	কেবল দৈহিক/শারীরিক	সম্পূর্ণ শিশু — শারীরিক, মানসিক, আবেগিক, সামাজিক
উদাহরণ	উচ্চতা 50 সেমি থেকে 110 সেমিতে বৃদ্ধি পায়	চিন্তন মূর্ত থেকে বিমূর্তে পরিবর্তিত হয়

সাধারণ বিভ্রান্তি (**COMMON CONFUSION**) — সমস্ত বৃদ্ধি বিকাশের অংশ, কিন্তু সমস্ত বিকাশ বৃদ্ধি নয়। শারীরিক বৃদ্ধি থেমে যাওয়ার অনেক পরেও একটি শিশুর বিকাশ (যুক্তি, আবেগ, নৈতিকতায়) চলতে থাকতে পারে।

“সর্পিল বনাম রৈখিক অগ্রগতি (**spiral versus linear advancement**)” নীতিটি বৃদ্ধি ও বিকাশ (**growth and development**)-এর সঙ্গে সম্পর্কিত। এর অর্থ হল অগ্রগতি কোনও সরলরেখা নয়; শিশু একটি সরল (রৈখিক) রেখা ধরে এগিয়ে যাওয়ার পরিবর্তে সর্পিলের মতো পূর্বতন দক্ষতাগুলিকে উচ্চতর স্তরে পুনরায় ফিরে দেখে।

2.2 বিকাশের স্তরসমূহ (The Stages of Development)

মানব বিকাশকে সাধারণত নিম্নলিখিত স্তরগুলিতে ভাগ করা হয়। বয়সসীমা আনুমানিক এবং বিভিন্ন পাঠ্যপুস্তকে সামান্য তারতম্য হয়, কিন্তু ক্রমটি নির্দিষ্ট।

স্তর	আনুমানিক বয়স	মুখ্য বৈশিষ্ট্য
জন্মপূর্ব (Prenatal)	গর্ভসঞ্চার থেকে জন্ম	সবচেয়ে দ্রুত বৃদ্ধি; দেহ গঠন
শৈশব (Infancy)	জন্ম থেকে 2 বছর	সংক্ষিপ্ততম স্তর; দ্রুত শারীরিক ও সঞ্চালনমূলক বৃদ্ধি
প্রারম্ভিক বাল্যকাল (Early childhood/babyhood)	2 থেকে 6 বছর	আত্মসচেতন আবেগ (গর্ব, লজ্জা); দ্রুত ভাষা বৃদ্ধি
পরবর্তী বাল্যকাল (Later childhood)	6 থেকে 11/12 বছর	“দলবদ্ধ বয়স (gang age)”; মূর্ত চিন্তন; বিদ্যালয় দক্ষতা
কৈশোর (Adolescence)	বয়ঃসন্ধি থেকে 18/19 বছর	বড় ও ঝঞ্ঝা; আত্মপরিচয়ের অন্বেষণ
প্রাপ্তবয়স্কতা (Adulthood)	18/19 বছর থেকে	পরিপক্বতা; কাজ, পরিবার, সামাজিক ভূমিকা

জন্মপূর্ব সময়কাল (গর্ভসঞ্চার থেকে জন্ম) — Prenatal period (conception to birth)

এটি গর্ভের ভিতরের সময়কাল। এটি সম্পূর্ণ জীবনকালের সবচেয়ে দ্রুত বৃদ্ধি (**most rapid growth of the entire life span**) প্রদর্শন করে — একটি একক কোষ থেকে প্রায় নয় মাসে একটি সম্পূর্ণ গঠিত শিশুতে পরিণত হয়। বংশগতি (heredity) ও মায়ের স্বাস্থ্য এই স্তরকে প্রবলভাবে রূপদান করে।

শৈশব (জন্ম থেকে 2 বছর) — Infancy (birth to 2 years)

শৈশব হল সমস্ত বিকাশের স্তরগুলির মধ্যে সংক্ষিপ্ততম (**shortest**)। বৃদ্ধি অত্যন্ত দ্রুত: শিশু বসতে, হামাগুড়ি দিতে, দাঁড়াতে ও হাঁটতে শেখে এবং প্রথম শব্দগুলি বলতে শুরু করে। এই স্তরের আবেগগুলি তীব্র কিন্তু স্বল্পস্থায়ী (ক্ষণস্থায়ী) (**intense but short-lived/momentary**) — একটি শিশু এক মুহূর্তে প্রচণ্ড কাঁদে এবং পরমুহূর্তে হাসে।

প্রারম্ভিক বাল্যকাল / ব্যাবিহুড (প্রায় 2 থেকে 6 বছর) — Early childhood / babyhood (about 2 to 6 years)

ভাষা দ্রুত বৃদ্ধি পায়। শিশু আত্মসচেতন আবেগ (**self-conscious emotions**) যেমন গর্ব ও লজ্জা (**pride and shame**) বিকশিত করে — এমন অনুভূতি যার জন্য অন্যের সঙ্গে সম্পর্কে নিজের সম্পর্কে সচেতনতা প্রয়োজন। এই সময়েই শিশুরা লিঙ্গগত গতানুগতিক ধারণা (**gender stereotypes**) আয়ত্ত করতে শুরু করে।

পরবর্তী বাল্যকাল (প্রায় 6 থেকে 11/12 বছর) — Later childhood (about 6 to 11/12 years)

প্রায়ই “দলবদ্ধ বয়স (gang age)” বলা হয়, কারণ শিশুরা সমলিঙ্গের দল ও বন্ধুদের (সমবয়সী/peers) ভালোবাসে। চিত্রন মূর্ত ও বাস্তবমুখী; শিশু বিদ্যালয়ে পঠন, লিখন ও সংখ্যার দক্ষতা আয়ত্ত করে।

কৈশোর (বয়ঃসন্ধি থেকে 18/19 বছর) — Adolescence (puberty to 18/19 years)

বাল্যকাল ও প্রাপ্তবয়স্কতার মধ্যবর্তী সেতু, যা বয়ঃসন্ধি ও দ্রুত পরিবর্তন দ্বারা চিহ্নিত। এটি নীচে নিজস্ব অনুচ্ছেদের দাবি রাখে।

প্রাপ্তবয়স্কতা (18/19 বছর থেকে) — Adulthood (18/19 years onward)

শারীরিক বৃদ্ধি সম্পূর্ণ হয়। বিকাশ এখন প্রধানত ব্যক্তিত্ব, কাজ, পরিবার ও সামাজিক দায়িত্বে প্রকাশ পায় — এবং, জীবনব্যাপী দৃষ্টিভঙ্গিতে, মৃত্যু পর্যন্ত চলতে থাকে।

পরীক্ষা টিপ (EXAM TIP) — দুটি দ্রুত তথ্য বারবার পরীক্ষিত হয়: শৈশব হল সংক্ষিপ্ততম স্তর, এবং জন্মপূর্ব হল সবচেয়ে দ্রুত বৃদ্ধির সময়কাল। এই দুটিকে গুলিয়ে ফেলবেন না।

2.3 কৈশোর — ঝড় ও ঝঞ্ঝার কাল (Adolescence — The Period of Storm and Stress)

কৈশোর (**adolescence**) শব্দটি লাতিন শব্দ ‘**adolescere**’ (Latin word ‘**adolescere**’) থেকে এসেছে, যার অর্থ “বড় হওয়া” বা “পরিপক্বতার দিকে বেড়ে ওঠা।” (এটি লাতিন — গ্রিক নয় এবং জার্মানও নয়। পরীক্ষায় প্রায়ই এই ফাঁদ পাতা হয়।)

মনোবিজ্ঞানী জি. স্ট্যানলি হল (**G. Stanley Hall**) কৈশোরকে “ঝড় ও ঝঞ্ঝার কাল (**period of storm and stress**)” বলে অভিহিত করেছেন (জার্মান ভাষায় *Sturm und Drang*)। তিনি বোঝাতে চেয়েছিলেন যে দ্রুত শারীরিক ও হরমোনগত পরিবর্তনের কারণে কৈশোর হল আবেগিক উত্তাল অবস্থা, দ্বন্দ্ব ও মেজাজের ওঠানামার একটি সময়।

গুরুত্বপূর্ণ তথ্য (IMPORTANT FACT) — ‘adolescence’ শব্দটি লাতিন (Latin) ‘**adolescere**’ (বড় হওয়া) থেকে এসেছে। জি. স্ট্যানলি হল কৈশোরকে ঝড় ও ঝঞ্ঝার (**storm and stress**) কাল হিসেবে বর্ণনা করেছেন।

হারলকের কৈশোর-বৈশিষ্ট্য (Hurlock's characteristics of adolescence)

এলিজাবেথ হারলক (Elizabeth Hurlock) কৈশোরের কয়েকটি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করেছেন। পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণগুলি হল:

- একটি আশঙ্কাজনক বয়স (a dreaded age) — প্রাপ্তবয়স্করা এবং কিশোর-কিশোরীরা নিজেরাও প্রায়ই এই স্তরকে উদ্বেগ ও দূশ্চিন্তা নিয়ে দেখে।
- অবাস্তবতার সময় (a time of unrealism) — কিশোর-কিশোরীরা নিজেদের ও পৃথিবীকে আদর্শবাদী, কখনও কখনও অবাস্তব প্রত্যাশার মধ্য দিয়ে দেখার প্রবণতা রাখে।
- আত্মপরিচয়ের অন্বেষণ (a search for identity) — কিশোর-কিশোরী “আমি কে?” তা আবিষ্কার করার এবং একটি স্থিতিশীল আত্ম (self) গঠন করার চেষ্টা করে।

আরও একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়: কৈশোরে মনোভাব ও আচরণে পরিবর্তনের হার শারীরিক পরিবর্তনের হারের সমান্তরাল। যখন শারীরিক পরিবর্তন দ্রুত হয়, মনোভাব ও আচরণও দ্রুত পরিবর্তিত হয়; যখন শারীরিক পরিবর্তন ধীর হয়, আচরণগত পরিবর্তনও ধীর হয়।

ঘনিষ্ঠভাবে সম্পর্কিত হল বৌদ্ধিক বৃদ্ধির (intellectual growth) ধরন: এটি অত্যন্ত দ্রুত হয় এবং কৈশোরের কাছাকাছি সর্বোচ্চ বিন্দুতে (highest point around adolescence) পৌঁছায়, এরপর এটি একটি স্থির অবস্থায় (static condition) (মালভূমি বা plateau) সমতল হয়ে যায়। মানসিক ক্ষমতা চিরকাল একই গতিতে বাড়তে থাকে না।

মনে রাখার কৌশল (MEMORY TRICK) — হারলকের কৈশোর = “D-U-I”: একটি Dreaded (আশঙ্কাজনক) বয়স, Unrealism (অবাস্তবতা)-এর সময়, Identity (আত্মপরিচয়)-এর অন্বেষণ।

2.4 এরিকসনের আটটি মনোসামাজিক স্তর (Erikson's Eight Psychosocial Stages)

এরিক এইচ. এরিকসন (Erik H. Erikson) সম্পূর্ণ জীবনকাল জুড়ে বিকাশকে আটটি মনোসামাজিক স্তরে (eight psychosocial stages) বর্ণনা করেছেন। প্রতিটি স্তরে ব্যক্তি একটি “সংকট (crisis)”-এর মুখোমুখি হয় — দুটি বিপরীত প্রবণতার মধ্যে একটি দ্বন্দ্ব। এটি ভালোভাবে সমাধান করলে একটি সুস্থ ব্যক্তিত্ব গঠিত হয়।

স্তর	আনুমানিক বয়স	সংকট (দ্বন্দ্ব)
1	শৈশব (0-1 বছর)	বিশ্বাস বনাম অবিশ্বাস (Trust vs Mistrust)
2	প্রারম্ভিক বাল্যকাল (1-3 বছর)	স্বাধীনতা বনাম লজ্জা ও সন্দেহ (Autonomy vs Shame and Doubt)
3	খেলার বয়স (3-6 বছর)	উদ্যোগ বনাম অপরাধবোধ (Initiative vs Guilt)

4	বিদ্যালয় বয়স (6-11 বছর)	উদ্যম বনাম হীনম্মন্যতা (Industry vs Inferiority)
5	কৈশোর (12-18 বছর)	আত্মপরিচয় বনাম ভূমিকা বিভ্রান্তি (Identity vs Role Confusion)
6	প্রারম্ভিক প্রাপ্তবয়স্কতা	অন্তরঙ্গতা বনাম বিচ্ছিন্নতা (Intimacy vs Isolation)
7	মধ্য প্রাপ্তবয়স্কতা	সৃষ্টিশীলতা বনাম স্থবিরতা (Generativity vs Stagnation)
8	প্রবীণ প্রাপ্তবয়স্কতা / বার্ধক্য	অহং সংহতি বনাম হতাশা (Ego Integrity vs Despair)

গুরুত্বপূর্ণ তথ্য (**IMPORTANT FACT**) — এরিকসন আটটি (8) মনোসামাজিক স্তর দিয়েছেন, যা জন্ম থেকে বার্ধক্য পর্যন্ত সম্পূর্ণ জীবনকে অন্তর্ভুক্ত করে। কৈশোর স্তরটি হল আত্মপরিচয় বনাম ভূমিকা বিভ্রান্তি (**Identity vs Role Confusion**)।

2.5 বিকাশমূলক কর্তব্য (Developmental Tasks)

একটি বিকাশমূলক কর্তব্য (**developmental task**) হল এমন একটি দক্ষতা বা অর্জন যা একজন ব্যক্তির জীবনের একটি নির্দিষ্ট স্তরে আয়ত্ত করার প্রত্যাশা করা হয় — যেমন, শৈশবে হাঁটতে শেখা, বাল্যকালে পড়তে শেখা এবং কৈশোরে একটি আত্মপরিচয় গঠন করা। এই ধারণাটি (যা রবার্ট হ্যাভিগহাস্ট/Robert Havighurst বিস্তারিতভাবে বিকশিত করেছেন) হল যে সঠিক সময়ে সফলভাবে সম্পন্ন করা কর্তব্যগুলি সুখ এবং পরবর্তী কর্তব্যগুলিতে সাফল্যের দিকে নিয়ে যায়, যেখানে ব্যর্থতা পরবর্তীতে অসুবিধা নিয়ে আসে। এই ধারণাটি এরিকসনের স্তর-সংকটগুলির সঙ্গে ঘনিষ্ঠভাবে সম্পর্কিত।

2.6 নবজাতকের গড় আকার (Average Size of the Newborn)

পরীক্ষার জন্য আপনাকে অবশ্যই নবজাতক শিশুর প্রমিত গড় পরিমাপ (**standard average measurements of a newborn baby**) জানতে হবে:

- গড় দৈর্ঘ্য (উচ্চতা): প্রায় **50** সেমি (মোটামুটি 20 ইঞ্চি)।
- গড় ওজন: প্রায় **3.4** কেজি (মোটামুটি 7.5 পাউন্ড)।

এগুলি পাঠ্যপুস্তকের গড়; সুস্থ শিশুদের ক্ষেত্রে এগুলির আশেপাশে তারতম্য হয়। সতর্ক থাকুন — পরীক্ষার বিকল্পগুলিতে প্রায়ই সামান্য ভিন্ন পরিসর তালিকাভুক্ত করা হয় (যেমন 40-45 সেমি সহ 2-3 কেজি, অথবা 50-60 সেমি সহ 4-5 কেজি)। যদি প্রদত্ত পরিসরগুলির কোনওটিই প্রায় 50 সেমি ও 3.4 কেজির প্রকৃত গড়ের সঙ্গে না মেলে, তবে সঠিক উত্তর হল “উপরের কোনওটিই নয় (**None of the above**)।”

পরীক্ষা টিপ (**EXAM TIP**) — সহজ ভিত্তিটি মনে রাখুন: একটি নবজাতক প্রায় আধ মিটার (50 সেমি) দীর্ঘ এবং ওজন প্রায় সাড়ে তিন কিলোগ্রাম (3.4 কেজি)।

2.7 শিক্ষকদের জন্য শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications for Teachers)

- স্তরের বৈশিষ্ট্যগুলি জানুন। যে শিক্ষক প্রতিটি বয়সের জন্য কী স্বাভাবিক তা জানেন তিনি প্রকৃত সমস্যাগুলি চিহ্নিত করতে পারেন এবং স্বাভাবিক আচরণ নিয়ে দুশ্চিন্তা এড়াতে পারেন।
- কৈশোরকে ধৈর্যের সঙ্গে সামলান। ঝড় ও ঝঞ্ঝা, মেজাজের ওঠানামা এবং আত্মপরিচয়ের অন্বেষণ স্বাভাবিক; কিশোর-কিশোরীদের সম্মান, পছন্দের সুযোগ এবং একটি স্থিতিশীল, গণতান্ত্রিক পরিবেশ দিন।
- কর্তব্যগুলিকে বিকাশমূলক কর্তব্যের সঙ্গে মেলান। এমন কাজ দিন যা শিশু বিকাশগতভাবে আয়ত্ত করার জন্য প্রস্তুত।
- আত্মপরিচয় ও আত্মমর্যাদাকে সমর্থন করুন, বিশেষত কৈশোরে, যখন সমবয়সীরা আচরণকে প্রবলভাবে প্রভাবিত করে।

বিগত বছরের সমাধানকৃত প্রশ্নাবলি (Solved Previous Year Questions - PYQs)

Q1 [T-TET 2016, Q.3]. 'adolescence' শব্দটি কোন লাতিন শব্দ থেকে এসেছে (A) Adolescent (B) Adolescea (C) Adolescere (D) উপরের কোনওটিই নয় (None of the above)

উত্তর (**Answer**): (C) Adolescere। 'adolescence' শব্দটি লাতিন শব্দ *adolescere* থেকে উদ্ভূত, যার অর্থ "বড় হওয়া" বা "পরিপক্বতার দিকে বেড়ে ওঠা।" অন্যগুলি কেন ভুল: (A) 'adolescent' এবং (B) 'adolescea' লাতিন মূল শব্দ নয়; এগুলি বিভ্রান্তিকর বানান, প্রকৃত উৎস শব্দ নয়।

Q2 [T-TET 2017, Q.12]. 'সর্পিল বনাম রৈখিক অগ্রগতি (spiral versus linear advancement)' নীতিটি কীসের সঙ্গে সম্পর্কিত (A) ব্যক্তিত্ব ও মনোভাব (personality and attitude) (B) পঠন ও লিখন (reading and writing) (C) বৃদ্ধি ও বিকাশ (growth and development) (D) উপরের কোনওটিই নয় (None of the above)

উত্তর (**Answer**): (C) বৃদ্ধি ও বিকাশ। সর্পিল-বনাম-রৈখিক নীতিটি বর্ণনা করে কীভাবে বৃদ্ধি ও বিকাশ অগ্রসর হয় — সরল (রৈখিক) রেখায় নয়, বরং সর্পিলে, পূর্বতন দক্ষতাগুলিকে উচ্চতর স্তরে পুনরায় ফিরে দেখে। অন্যগুলি কেন ভুল: (A) ব্যক্তিত্ব ও মনোভাব এবং (B) পঠন ও লিখন এই নীতি যা বর্ণনা করে তা নয়; এটি বিশেষভাবে বৃদ্ধি ও বিকাশের একটি নীতি।

Q3 [T-TET 2018, Session-1, Q.4]. লজ্জা ও গর্বের অনুভূতি ___ স্তরে বিকশিত হয়। (A) শৈশব (infancy) (B) বাল্যকাল (childhood) (C) কৈশোর (adolescence) (D) উপরের কোনওটিই নয় (None of the above)

উত্তর (**Answer**): (B) বাল্যকাল। গর্ব ও লজ্জার মতো আত্মসচেতন আবেগগুলি প্রারম্ভিক বাল্যকালে আবির্ভূত হয়, কারণ এগুলির জন্য শিশুকে অন্যের ও সামাজিক মানদণ্ডের সঙ্গে সম্পর্কে নিজের সম্পর্কে সচেতন হতে হয়। অন্যগুলি কেন ভুল: (A) শৈশব অতি প্রারম্ভিক — শিশুর এই আবেগগুলির

জন্য প্রয়োজনীয় আত্মসচেতনতা নেই; (C) কৈশোর অতি বিলম্বিত, কারণ এই অনুভূতিগুলি তার অনেক আগেই উপস্থিত থাকে।

Q4 [T-TET 2018, Session-2, Q.18]. একজন ব্যক্তির বিকাশের সমস্ত স্তরের মধ্যে সংক্ষিপ্ততম সময়কাল হল (A) শৈশব (infancy) (B) বাল্যকাল (childhood) (C) কৈশোর (adolescence) (D) উপরের কোনটিই নয় (None of the above)

উত্তর (Answer): (A) শৈশব। শৈশব, যা জন্ম থেকে কেবল প্রায় প্রথম দুই বছর অন্তর্ভুক্ত করে, সমস্ত বিকাশের স্তরগুলির মধ্যে সংক্ষিপ্ততম। অন্যগুলি কেন ভুল: (B) বাল্যকাল এবং (C) কৈশোর প্রতিটি কয়েক বছর ব্যাপী এবং শৈশবের তুলনায় অনেক দীর্ঘ।

Q5 [T-TET 2018, Session-2, Q.30]. ___ সময়কালকে ঝড় ও ঝঞ্ঝার কাল বলা হয়। (A) বাল্যকাল (childhood) (B) কৈশোর (adolescence) (C) প্রাপ্তবয়স্কতা (adulthood) (D) উপরের কোনটিই নয় (None of the above)

উত্তর (Answer): (B) কৈশোর। জি. স্ট্যানলি হল কৈশোরকে “ঝড় ও ঝঞ্ঝার কাল” হিসেবে বর্ণনা করেছেন কারণ দ্রুত শারীরিক ও হরমোনগত পরিবর্তনের সঙ্গে যুক্ত আবেগিক উত্তাল অবস্থা ও দ্বন্দ্ব থাকে। অন্যগুলি কেন ভুল: (A) বাল্যকাল এবং (C) প্রাপ্তবয়স্কতা তুলনামূলকভাবে স্থিতিশীল; ঝড়-ও-ঝঞ্ঝার আখ্যাটি বিশেষভাবে কৈশোরের।

Q6 [T-TET 2019, Q.1]. শিশু মনোবিজ্ঞানে ‘পরিপক্বন (Maturation)’ শব্দটি প্রথম ব্যবহার করেন (A) উইলিয়াম ম্যাকডুগাল (William McDougall) (B) জে. বি. ওয়াটসন (J. B. Watson) (C) এ. গেজেল (A. Gesell) (D) এদের কেউ নন (None of them)

উত্তর (Answer): (C) এ. গেজেল। শিশু মনোবিজ্ঞানে “পরিপক্বন (maturation)” শব্দটি প্রথম ব্যবহার করেন আর্নল্ড গেজেল (Arnold Gesell), যাঁর পরিপক্বন তত্ত্ব অনুসারে বিকাশ প্রধানত একটি অভ্যন্তরীণ জৈবিক সময়সূচি দ্বারা পরিচালিত হয়। অন্যগুলি কেন ভুল: (A) ম্যাকডুগাল সহজাত প্রবৃত্তি তত্ত্বের সঙ্গে এবং (B) ওয়াটসন আচরণবাদের সঙ্গে সম্পর্কিত; কেউই শিশু মনোবিজ্ঞানে “পরিপক্বন” শব্দটি প্রবর্তন করেননি।

Q7 [T-TET 2019, Q.2]. তিনিই প্রথম মানব বিকাশকে বিভিন্ন স্তরে ভাগ করার চেষ্টা করেছিলেন। (A) রুশো (Rousseau) (B) প্লেটো (Plato) (C) অ্যারিস্টটল (Aristotle) (D) এদের কেউ নন (None of them)

উত্তর (Answer): (A) রুশো। জাঁ-জাক রুশো (Jean-Jacques Rousseau), তাঁর *Émile* গ্রন্থে, প্রথম মানব বিকাশকে স্বতন্ত্র স্তরে ভাগ করেছিলেন, যা পরবর্তী স্তর-তত্ত্বগুলির ভিত্তি স্থাপন করেছিল। অন্যগুলি কেন ভুল: (B) প্লেটো এবং (C) অ্যারিস্টটল শিক্ষা ও মানব আত্মা সম্পর্কে লিখেছিলেন কিন্তু শিশু বিকাশের প্রথম আনুষ্ঠানিক স্তর-তত্ত্ব দেননি।

Q8 [T-TET 2022, Q.3]. গড়ে, জন্মের সময় একটি মানব শিশুর মাপ প্রায় (A) উচ্চতায় 30 থেকে 35 সেমি এবং ওজনে 3 থেকে 6 কেজি (B) উচ্চতায় 40 থেকে 45 সেমি এবং ওজনে 2 থেকে 3 কেজি (C) উচ্চতায় 50 থেকে 60 সেমি এবং ওজনে 4 থেকে 5 কেজি (D) উপরের কোনটিই নয় (None of the above)

উত্তর (Answer): (D) উপরের কোনওটিই নয়। পাঠ্যপুস্তকের গড় নবজাতক দৈর্ঘ্যে প্রায় 50 সেমি এবং ওজনে প্রায় 3.4 কেজি। তালিকাভুক্ত তিনটি জোড়ার কোনওটিই এই প্রকৃত গড় দুটির সঙ্গে মেলে না, তাই সঠিক উত্তর হল “উপরের কোনওটিই নয়।” অন্যগুলি কেন ভুল: (A) 30-35 সেমি অনেক ছোট; (B) 40-45 সেমি এখনও 50 সেমি গড়ের নীচে; (C) 50-60 সেমি সহ 4-5 কেজি সাধারণ ওজনকে অতিরঞ্জিত করে। কোনওটিই প্রায় 50 সেমি ও 3.4 কেজির সঠিক জোড়া দেয় না।

Q9 [T-TET 2022, Q.22]. ‘adolescence’ শব্দটি এসেছে (A) গ্রিক শব্দ ‘adolescere’ (Greek word ‘adolescere’) (B) জার্মান শব্দ ‘adoloscare’ (German word ‘adoloscare’) (C) ফরাসি শব্দ ‘adolescere’ (French word ‘adolescere’) (D) উপরের কোনওটিই নয় (None of the above)

উত্তর (Answer): (D) উপরের কোনওটিই নয়। ‘adolescence’ শব্দটি লাতিন (Latin) শব্দ *adolescere* (বড় হওয়া) থেকে এসেছে। এটি গ্রিক, জার্মান বা ফরাসি নয়, তাই প্রতিটি তালিকাভুক্ত বিকল্প ভুল ভাষার নাম দেয় এবং সঠিক উত্তর হল “উপরের কোনওটিই নয়।” অন্যগুলি কেন ভুল: (A) এটিকে গ্রিক বলে, (B) ভুল বানান সহ একটি জার্মান শব্দ বলে, এবং (C) এটিকে ফরাসি বলে — তিনটিই ভাষাটি ভুলভাবে শনাক্ত করে। প্রকৃত উৎস হল লাতিন।

Q10 [T-TET 2025, Q.6]. কৈশোরে মনোভাব ও আচরণে পরিবর্তনের হার কীসের সমান্তরাল (A) শারীরিক পরিবর্তনের হার (the rate of physical change) (B) বুদ্ধির হার (the rate of intelligence) (C) দুর্বলতার হার (the rate of impairment) (D) উপরের কোনওটিই নয় (None of the above)

উত্তর (Answer): (A) শারীরিক পরিবর্তনের হার। কৈশোরে, মনোভাব ও আচরণের পরিবর্তন শারীরিক (দৈহিক ও হরমোনগত) পরিবর্তনের হারের সঙ্গে একসঙ্গে ওঠানামা করে — দ্রুত শারীরিক পরিবর্তনের সঙ্গে দ্রুত আচরণগত পরিবর্তন মেলে। অন্যগুলি কেন ভুল: (B) বুদ্ধির হার এবং (C) দুর্বলতার হার শারীরিক পরিবর্তন যেভাবে আচরণগত পরিবর্তনের সঙ্গে মেলে সেভাবে মেলে না।

Q11 [T-TET 2025, Q.7]. নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক? (A) কৈশোর একটি আশঙ্কাজনক বয়স (Adolescence is a dreaded age) (B) কৈশোর অবাস্তবতার সময় (Adolescence is a time of unrealism) (C) (A) এবং (B) উভয়ই (Both (A) and (B)) (D) উপরের কোনওটিই নয় (None of the above)

উত্তর (Answer): (C) (A) এবং (B) উভয়ই। হারলক কৈশোরকে একটি আশঙ্কাজনক বয়স (**dreaded age**) এবং একটি অবাস্তবতার সময় (**time of unrealism**) উভয়ই হিসেবে তালিকাভুক্ত করেছেন, তাই উভয় বক্তব্য একসঙ্গে সঠিক। অন্যগুলি কেন ভুল: (A) এবং (B) প্রতিটি পৃথকভাবে সত্য কিন্তু অসম্পূর্ণ; যেহেতু উভয়ই সঠিক, সংযুক্ত বিকল্প (C) সঠিক উত্তর, এবং (D) ভুল।

Q12 [T-TET 2025, Q.11]. বৌদ্ধিক বৃদ্ধি ও বিকাশের হার কৈশোরে অত্যন্ত দ্রুত ও সর্বোচ্চ, এরপর আসে কোন সময়কাল (A) ক্রমিক বৃদ্ধি (gradual increase) (B) ক্রমিক হ্রাস (gradual decrease) (C) স্থির অবস্থা (static condition) (D) উপরের কোনওটিই নয় (None of the above)

উত্তর (Answer): (C) স্থির অবস্থা। বৌদ্ধিক বৃদ্ধি কৈশোরের কাছাকাছি শীর্ষে পৌঁছায় এবং এরপর আসে একটি স্থির অবস্থা (**static condition**) — অব্যাহত দ্রুত বৃদ্ধির পরিবর্তে একটি সমতলকরণ

বা মালভূমি। অন্যগুলি কেন ভুল: (A) একটি ক্রমিক বৃদ্ধি শীর্ষের ধারণার বিরোধী; (B) একটি ক্রমিক হ্রাস পরিবর্তনকে অতিরঞ্জিত করে, কারণ প্রমিত বর্ণনা হল একটি মালভূমি (স্থির), পতন নয়।

Q13 [T-TET 2025, Q.13]. ই. এইচ. এরিকসন (E. H. Erikson)-এর মতে, মনোসামাজিক বিকাশের স্তরের সংখ্যা হল (A) আট (8) (eight (8)) (B) ছয় (6) (six (6)) (C) চার (4) (four (4)) (D) উপরের কোনওটিই নয় (None of the above)

উত্তর (**Answer**): (A) আট (8)। এরিক এইচ. এরিকসন আটটি মনোসামাজিক স্তর বর্ণনা করেছেন, প্রতিটি একটি দ্বন্দ্বকে কেন্দ্র করে, যা শৈশব থেকে বার্ধক্য পর্যন্ত সম্পূর্ণ জীবনকাল অন্তর্ভুক্ত করে। অন্যগুলি কেন ভুল: (B) ছয় এবং (C) চার সংখ্যাটিকে কম করে দেখায়; এরিকসনের সুপরিচিত মডেলে ঠিক আটটি স্তর আছে।

অনুশীলনমূলক MCQ (Practice MCQs)

1. The word 'adolescence' is derived from the Latin word
(A) adolescere (B) adolescentia only in Greek (C) adolescent (D) adoloscere
2. Which is the shortest stage of development?
(A) Childhood (B) Infancy (C) Prenatal (D) Adolescence
3. Growth is best described as
(A) qualitative change (B) lifelong change (C) quantitative increase in body size (D) change in thinking
4. Adolescence was called the "period of storm and stress" by
(A) Erikson (B) Rousseau (C) Hurlock (D) G. Stanley Hall
5. The feeling of pride and shame first develops in
(A) adulthood (B) early childhood (C) adolescence (D) infancy
6. Erikson's theory contains how many stages?
(A) Ten (B) Six (C) Eight (D) Four
7. The principle of 'spiral versus linear advancement' is associated with
(A) growth and development (B) reading and writing (C) motivation (D) personality
8. The first person to divide human development into stages was
(A) Aristotle (B) Plato (C) Watson (D) Rousseau
9. On average, a newborn baby is about
(A) 30 cm and 2 kg (B) 50 cm and 3.4 kg (C) 45 cm and 4 kg (D) 60 cm and 5 kg
10. The term 'maturation' was first used in child psychology by
(A) Watson (B) McDougall (C) Hall (D) Arnold Gesell
11. Erikson's crisis in adolescence is
(A) Industry vs Inferiority (B) Intimacy vs Isolation (C) Identity vs Role Confusion (D) Trust vs Mistrust
12. Which stage shows the most rapid growth of the whole life span?
(A) Infancy (B) Adulthood (C) Prenatal (D) Adolescence

13. According to Hurlock, adolescence is
(A) a stage of decline (B) a dreaded age and a time of unrealism (C) a stress-free age (D) the same as adulthood
14. The rate of change in attitude and behaviour during adolescence parallels
(A) the rate of intelligence (B) the rate of physical change (C) family income (D) school grades
15. Emotions in infancy are generally
(A) absent (B) stable (C) intense and momentary (D) low and long-lasting
16. Development differs from growth because development is
(A) measurable in numbers only (B) only physical (C) stops at maturity (D) both quantitative and qualitative
17. The "gang age," when children prefer same-sex peer groups, falls in
(A) later childhood (B) adolescence (C) adulthood (D) infancy
18. After its peak in adolescence, intellectual growth enters a
(A) reversal (B) rapid rise (C) static condition (D) sharp fall
19. Children begin to acquire gender stereotypes in
(A) adulthood (B) puberty (C) early childhood (D) adolescence
20. A skill expected to be mastered at a particular life stage is called a
(A) reflex (B) developmental task (C) instinct (D) maturation
21. Which language gives the root of the word 'adolescence'?
(A) German (B) Latin (C) French (D) Greek
22. Erikson's stage 1 (infancy) involves the crisis of
(A) Trust vs Mistrust (B) Industry vs Inferiority (C) Initiative vs Guilt (D) Autonomy vs Shame
23. Which sequence of stages is correct?
(A) Childhood → Infancy → Adolescence (B) Adolescence → Childhood → Infancy
(C) Prenatal → Infancy → Childhood → Adolescence (D) Infancy → Prenatal → Childhood
24. The average weight of a newborn is about
(A) 3.4 kg (B) 5 kg (C) 1.5 kg (D) 6 kg
25. The search for identity is a key feature of
(A) adulthood (B) later childhood (C) infancy (D) adolescence
26. Which statement is TRUE?
(A) Development stops at maturity (B) All development is growth (C) Growth is lifelong (D) All growth is part of development
27. Concrete thinking and mastery of school skills mark
(A) later childhood (B) infancy (C) adolescence (D) old age

28. Erikson's late-adulthood crisis is
(A) Intimacy vs Isolation (B) Identity vs Role Confusion (C) Generativity vs Stagnation (D) Ego Integrity vs Despair
29. The word 'adolescere' means
(A) to grow up / grow to maturity (B) to fear (C) to play (D) to rest
30. Which of the following is the WIDEST process?
(A) Growth (B) Maturation (C) Learning (D) Development
31. The Latin word 'adolescere', the root of 'adolescence', means
(A) to rest (B) to fear (C) to play (D) to grow up / grow to maturity
32. In which stage is physical growth complete, with development showing mainly in personality, work and social responsibility?
(A) Later childhood (B) Adolescence (C) Infancy (D) Adulthood
33. The German phrase 'Sturm und Drang', used by G. Stanley Hall for adolescence, means
(A) storm and stress (B) play and rest (C) growth and maturity (D) trust and doubt
34. Which stage is marked by the most rapid growth of the entire life span, from a single cell to a fully formed baby?
(A) Prenatal (B) Infancy (C) Early childhood (D) Adolescence
35. Erikson's psychosocial crisis at the school age (about 6–11 years) is
(A) Industry vs Inferiority (B) Identity vs Role Confusion (C) Trust vs Mistrust (D) Initiative vs Guilt
36. The idea of 'developmental tasks' was developed in detail by
(A) Robert Havighurst (B) G. Stanley Hall (C) Erikson (D) Rousseau
37. In Erikson's theory, the crisis of young adulthood is
(A) Autonomy vs Shame and Doubt (B) Generativity vs Stagnation (C) Intimacy vs Isolation (D) Ego Integrity vs Despair
38. Emotions in infancy are best described as
(A) intense but short-lived (B) absent altogether (C) weak and long-lasting (D) calm and stable
39. According to Hurlock, the adolescent's effort to discover "who am I?" is called
(A) a static condition (B) a dreaded age (C) a search for identity (D) a time of unrealism
40. The approximate average length (height) of a newborn baby is about
(A) 40 cm (B) 60 cm (C) 30 cm (D) 50 cm
41. The "gang age", when children prefer same-sex peer groups, occurs during
(A) later childhood (B) adolescence (C) infancy (D) early childhood
42. According to Erikson, the crisis faced in middle adulthood is

- (A) Intimacy vs Isolation (B) Ego Integrity vs Despair (C) Identity vs Role Confusion (D) Generativity vs Stagnation
43. The principle of 'spiral versus linear advancement' means that progress in development is
(A) always backward (B) completely random (C) a single straight line (D) not a straight line but a spiral, revisiting abilities at higher levels
44. Which of the following statements about growth and development is TRUE?
(A) Development stops at maturity (B) All development is growth (C) Growth is lifelong (D) All growth is part of development
45. Self-conscious emotions such as pride and shame require the child to be
(A) older than adolescence (B) physically tall (C) free of all emotion (D) aware of itself in relation to others
46. The first thinker to divide human development into distinct stages, in his book *Émile*, was
(A) Watson (B) Rousseau (C) Aristotle (D) Plato
47. After its peak around adolescence, intellectual growth is typically followed by
(A) a continued rapid rise (B) a static condition / plateau (C) a complete reversal (D) a sharp decline
48. The average weight of a newborn baby is about
(A) 3.4 kg (B) 1.5 kg (C) 5 kg (D) 6.5 kg
49. Which one of the following correctly states the order of developmental stages?
(A) Prenatal → Infancy → Childhood → Adolescence → Adulthood (B) Childhood → Infancy → Adolescence → Adulthood (C) Infancy → Prenatal → Childhood → Adolescence (D) Adolescence → Childhood → Infancy → Prenatal
50. In Erikson's theory, the crisis of the play age (about 3–6 years) is
(A) Initiative vs Guilt (B) Industry vs Inferiority (C) Autonomy vs Shame and Doubt (D) Trust vs Mistrust

Answer Key: 1-(A), 2-(B), 3-(C), 4-(D), 5-(B), 6-(C), 7-(A), 8-(D), 9-(B), 10-(D), 11-(C), 12-(C), 13-(B), 14-(B), 15-(C), 16-(D), 17-(A), 18-(C), 19-(C), 20-(B), 21-(B), 22-(A), 23-(C), 24-(A), 25-(D), 26-(D), 27-(A), 28-(D), 29-(A), 30-(D), 31-(D), 32-(D), 33-(A), 34-(A), 35-(A), 36-(A), 37-(C), 38-(A), 39-(C), 40-(D), 41-(A), 42-(D), 43-(D), 44-(D), 45-(D), 46-(B), 47-(B), 48-(A), 49-(A), 50-(A)

অধ্যায় সারসংক্ষেপ (Chapter Summary)

বৃদ্ধি হল দেহের আকারে পরিমাণগত (**quantitative**) বৃদ্ধি যা পরিপক্বতায় থেমে যায়; বিকাশ (**development**) হল বৃহত্তর, আজীবন (**lifelong**) প্রক্রিয়া যা পরিমাণগত ও গুণগত উভয়ই। মানব বিকাশ নির্দিষ্ট স্তরের মধ্য দিয়ে অগ্রসর হয় — জন্মপূর্ব (**prenatal**) (সবচেয়ে দ্রুত বৃদ্ধি), শৈশব

(**infancy**) (সংক্ষিপ্ততম স্তর, জন্ম থেকে 2 বছর), প্রারম্ভিক বাল্যকাল (**early childhood**) (গর্ভ ও লজ্জা আবির্ভূত হয়; লিঙ্গগত গতানুগতিক ধারণা শুরু হয়), পরবর্তী বাল্যকাল (**later childhood**) (দলবদ্ধ বয়স, মূর্ত চিন্তন), কৈশোর (**adolescence**) (বয়ঃসন্ধি থেকে 18/19), এবং প্রাপ্তবয়স্কতা (**adulthood**)। কৈশোর (**adolescence**) হল মুখ্য পরীক্ষা বিষয়: শব্দটি লাতিন (**Latin**) 'adolescere' (বড় হওয়া) থেকে এসেছে; জি. স্ট্যানলি হল (**G. Stanley Hall**) এটিকে ঝড় ও ঝঞ্ঝার কাল (**period of storm and stress**) নাম দিয়েছেন; হারলক (**Hurlock**) এটিকে একটি আশঙ্কাজনক বয়স (**dreaded age**), একটি অবাস্তবতার সময় (**time of unrealism**) এবং একটি আত্মপরিচয়ের অন্বেষণ (**search for identity**) বলেছেন; আচরণগত পরিবর্তন শারীরিক পরিবর্তনের সমান্তরাল; এবং বৌদ্ধিক বৃদ্ধি শীর্ষে পৌঁছে স্থির (**static**) হয়ে যায়। এরিকসন (**Erikson**) সম্পূর্ণ জীবনকে আটটি (**eight**) মনোসামাজিক স্তরে মানচিত্রায়িত করেছেন। নবজাতকের গড় প্রায় 50 সেমি ও 3.4 কেজি।

পুনরাবৃত্তির জন্য মুখ্য বিষয়সমূহ:

- বৃদ্ধি = পরিমাণগত, পরিপক্বতায় থেমে যায়; বিকাশ = গুণগত + পরিমাণগত, আজীবন।
- শৈশব = সংক্ষিপ্ততম স্তর; জন্মপূর্ব = সবচেয়ে দ্রুত বৃদ্ধি।
- 'adolescence' হল লাতিন (**Latin**) 'adolescere' (বড় হওয়া) থেকে (গ্রিক/জার্মান/ফরাসি নয়)।
- কৈশোর = ঝড় ও ঝঞ্ঝার (**storm and stress**) কাল (জি. স্ট্যানলি হল)।
- হারলক: কৈশোর হল একটি আশঙ্কাজনক বয়স + অবাস্তবতার সময় + আত্মপরিচয়ের অন্বেষণ।
- এরিকসন = 8টি মনোসামাজিক স্তর।
- নবজাতক $\approx$ 50 সেমি, 3.4 কেজি।

মনে রাখার কৌশল ও স্মৃতিসহায়ক (Memory Tricks & Mnemonics)

মনে রাখার কৌশল (**MEMORY TRICK**) — স্তরের ক্রম — "**P-I-C-A-A**": Prenatal (জন্মপূর্ব) → Infancy (শৈশব) → Childhood (বাল্যকাল — প্রারম্ভিক ও পরবর্তী) → Adolescence (কৈশোর) → Adulthood (প্রাপ্তবয়স্কতা)।

মনে রাখার কৌশল (**MEMORY TRICK**) — হারলকের কৈশোর = "**D-U-I**": Dreaded (আশঙ্কাজনক) বয়স, Unrealism (অবাস্তবতা), Identity (আত্মপরিচয়)-এর অন্বেষণ।

মনে রাখার কৌশল (**MEMORY TRICK**) — এরিকসন = "**8 ages of man**" (মানুষের 8টি যুগ) — আঙুলে গুনুন: Trust (বিশ্বাস), Autonomy (স্বাধীনতা), Initiative (উদ্যোগ), Industry (উদ্যম), Identity (আত্মপরিচয়), Intimacy (অন্তরঙ্গতা), Generativity (সৃষ্টিশীলতা), Integrity (সংহতি)।

- এক-পংক্তি: *Adolescere* লাতিন, গ্রিক নয় — ফাঁদ থেকে সাবধান।
- এক-পংক্তি: নবজাতক = আধ মিটার দীর্ঘ, সাড়ে তিন কিলো ভারী।
- এক-পংক্তি: শৈশব হল সংক্ষিপ্ততম স্তর; গর্ভ (জন্মপূর্ব) সবচেয়ে দ্রুত বৃদ্ধি পায়।